

## **«Сквиши букс» (Squishy books) как средство активизации познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста в объединении «Английский язык»**

*О.И. Дейнега,*  
педагог дополнительного образования  
МАУДО «Дворец детского (юношеского)  
творчества г. Владимира»

Изучение иностранных языков и английского языка, в частности, никогда не утратит своей актуальности. Родители, понимая важность изучения английского языка, заинтересованы в том, чтобы их дети занимались этим предметом дополнительно.

Весьма распространенным явлением в обучении иностранным языкам в языковых центрах является «калька» со школьных уроков: аудиторная форма занятий длительностью в 40 минут, обучение по программам, в основе которых заложены материалы школьных учебников, а зачастую и обучение по этим учебникам. Такие занятия дублируют школьную программу, в лучшем случае немного расширяя объем знаний по предмету. Ребенок после уроков вновь приходит на уроки. Ничего, кроме усталости и разочарования.

В дополнительном образовании, задача которого прежде всего развитие ребенка, его мотивации, личностных качеств, педагоги иностранных языков должны решать не простую задачу – преумножать знания по предмету, не подменяя школьную программу и сделать достаточно трудоемкое обучение английскому языку занимательным для ребенка, особенно на раннем этапе.

Два года назад одна из учащихся принесла на занятие в объединение «Английский язык» Squishy books, изготовлением которых она увлеклась. Процесс поиска и создания этой книжки стал ее хобби и занимал все свободное время. Так возникла идея использования сквиши букс на учебных занятиях, вовлекая всех учащихся в процесс их изготовления для обучения иностранному языку. Этот путь позволил сделать занятие максимально интересным и неустойчивым, чтобы дети смогли раскрыться, отдохнуть, заняться творчеством, познавать новое в увлекательной для них форме.

Что же такое сквиш? Сквиш (от англ. squish – хлюпающий, или повидло, squishy — «мялка») – это игрушка-антистресс, которую можно сжимать или скручивать, при этом она всегда возвращается в исходную форму. Сегодня сквиши – это самый настоящий тренд, очень популярный у детей.

Для детей, обучающихся в объединении, сквиши букс (squishy books) – это не только милая и веселая книжка из мягкого и долговечного материала, которая идеально подходит для игры, но и помощник в обучении.

В книжке собирается материал на определенную лексическую и грамматическую тему по английскому языку, которую необходимо проработать. Учебный материал может быть интересно оформлен в мини-блокнотиках со стикерами, с самоклеящимися липучками, картинками и т.п. Обучающийся выполняет роль «художника-конструктора» своего блокнотика,

подбирая материалы, способы оформления, цветовую гамму. Получается эффект блокнота-игрушки, изготовленного детьми своими руками и включающий в себя опорные схемы, различные подстановочные упражнения, творческие задания. Он чрезвычайно нравится детям и в то же время является своего рода учебным пособием.

В процессе работы со сквиши букром ребенок быстро усваивает материал без всяких усилий, обучение происходит само собой. Увлекаясь созданием сквиш бука, он формирует у себя усидчивость. Даже непоседа, желая побыстрее получить результат, старается не отвлекаться.

И здесь уместно будет сказать о месте и роли хобби детей. Играя, реализуя свое увлечение, учащийся самостоятельно создает личное пособие для занятий, содержащее учебный материал в занимательной и доступной для него форме, что способствует формированию познавательных и регулятивных учебных действий.

Здесь сквиши букс выступает как симбиоз элементов проектной и игровой технологий. С одной стороны, это игрушка, которую дети изготавливают сами, с другой стороны, это средство обучения, при помощи которого школьники систематизируют и актуализируют учебный материал. Преимущество squishy books заключается в том, что они способствуют получению и использованию знаний в новой ситуации, то есть усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, что вносит разнообразие и интерес в образовательный процесс.

В процессе изучения темы обучающийся создает свой уникальный блокнотик, по которому работает на последующих занятиях, выписывая лексику, заполняя рубрики, выполняя различные задания или составляя опорную схему, самостоятельно выводя грамматическое правило и т.д. В итоге, у каждого учащегося к концу обучения по программе будет своя коллекция сквиши букс, с которыми интересно работать, которые легки в использовании, а главное, они будут содержать информацию, к которой можно периодически обращаться (т.е. своего рода «обучающая шпаргалка»).

Сквиши букс могут быть использованы на занятиях для работы над учебным материалом по какой-либо лексической или грамматической теме на различных этапах его усвоения: введения, отработки и систематизации, обобщения новых знаний, самоконтроля, чтобы учащимся было интереснее и приятнее взаимодействовать с учебным контентом.

Выполнение заданий в сквиши букс, а затем представление результатов в группе в конце занятия само по себе является формой взаимоконтроля, формирующего умение находить допущенные ошибки и устранять их. Помимо этого, сквиши букс могут быть использованы при проведении контрольно-оценочных мероприятий.

По окончании программы дети могут представить итоговый творческий проект - сквиши бук по грамматике или лексике, в котором собраны материалы по изученным темам. Оценивание качества изготовленных сквиши букс проходит по разработанным критериям.

Таким образом, применение сквиши букс с одной стороны, воспринимается детьми как игра, а с другой стороны, способствует повышению познавательной активности учащихся в процессе обучения английскому языку.

Если при обучении иностранному языку использовать увлечение ребенка, то процесс овладения иностранным языком будет более эффективным.

### **Литература.**

1. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000. - № 1
2. Выготский Л. С. В 92 Психология развития ребенка. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка — М: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2004. — 512с.
3. Ганина, Н. С. Игровые технологии на начальном этапе обучения / Н. С. Ганина // Альманах школы № 139. – 2007. – С. 67 – 68.
4. Корнетов, Г. Б. Модель школы будущего Джона Дьюи / Г. Б. Корнетов // Новые ценности образования: Альтернативы: тем. выпуск. 2008. № 1
5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 2. - С. 13-16.
6. Эльконин Д. Б. Психология игры. – Издательство RUGRAM, 2022