

## **Стажерская площадка как форма повышения квалификации и способ трансляции успешных педагогических практик педагогов Владимирской области**

*О.В. Гусева,*  
заместитель директора по УВР  
МАУДО «Дворец детского (юношеского)  
творчества г.Владимира»

Сфера дополнительного образования сегодня более свободна, открыта для изменений, в ней заложен большой потенциал для развития в русле современных тенденций образовательной политики. Созданы предпосылки для того, чтобы дополнительное образование из категории второстепенного, становилось аккумулятором развития образовательной системы: здесь отрабатываются инновационные технологии, здесь прорастает то, что персонализирует каждую школу и образовательный маршрут каждого учащегося.

На протяжении шести лет, с 2017 по 2023 годы, Дворец детского (юношеского) творчества работал в статусе стажерской площадки Владимирского института развития образования имени Л.И. Новиковой по теме «Повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для детей и молодежи».

Уровень развития учреждения, качество подготовки педагогического состава, результаты учащихся – официально признаны достаточно высокими для того, чтобы сделать их стандартом для работы педагогов дополнительного образования со всей Владимирской области.

В самом начале работы над программой стажерской площадки была определена основная проектная идея стажерской площадки: создание пространства для развития и закрепления на практике профессиональных компетенций в сфере дополнительного образования педагогических работников образовательных учреждений.

Целью работы в инновационном режиме стало повышение квалификации педагогов образовательных организаций Владимирской области через изучение опыта работы многопрофильного учреждения дополнительного образования по реализации социокультурной практики развития мотивации учащихся к познанию, творчеству, труду и спорту.

Для ее достижения были поставлены задачи:

- разработка и реализация современных дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий учащихся с использованием технологий, персонифицирующих и оптимизирующих образовательные процессы и результаты;
- ознакомление с технологией проектирования обновления содержания дополнительного образования в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- актуализация направлений работы с одаренными детьми, совершенствование и развитие инновационных практик, разработка

инструментов мониторинга, оценки достижений учащихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов;

- организация практических занятий, игровых практикумов, творческих мастерских по овладению технологией разработки программ и индивидуальных образовательных маршрутов, созданию инновационных подходов к организации творческой, проектной и исследовательской деятельности учащихся;

- демонстрация опыта управленческой деятельности по организации педагогического сопровождения процесса персонализации в условиях учреждения дополнительного образования, а также освещение вопросов маркетинговых коммуникаций, регулирования содержания образовательной деятельности с учетом государственного и социального заказа.

В учреждении были созданы условия для проведения учебных мероприятий для педагогического сообщества региона, присутствовала необходимая материально-техническая база (кабинеты для занятий, презентационное оборудование, выход в сеть Интернет). У педагогического коллектива достаточно большой опыт работы по организации семинаров, конференций, массовых мероприятий для школьников, родительской общечественности.

В программу деятельности стажерской площадки были включены следующие направления:

- обновление содержания программ дополнительного образования,
- образовательный туризм и музейная педагогика,
- управление учреждением дополнительного образования как открытой социально-педагогической системой,
- возможности дополнительного образования для детей дошкольного возраста,
- взаимодействие школ и учреждений дополнительного образования в реализации циклических дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Также предполагалось посещение стажерами различных мастер-классов, отчетных концертов, выставок и прочих занятий по техническим, естественнонаучным, спортивным, художественным и социальным направлениям.

Постепенно учреждение стало базой, где самые креативные, творческие и любящие свою работу педагоги ищут и находят новые идеи, методы и формы работы в дружной команде единомышленников. За весь период работы площадки состоялось более 60 обучающих мероприятий, где опытом обменялись 1400 педагогов.

Одной из востребованных форм работы стал практический семинар для педагогов дополнительного образования декоративно-прикладного творчества. Обучение проходит в форме творческого клуба «Мастерская ремесел», занятия в котором состоят из нескольких блоков - встреча с мастером (художником,

педагогом-практиком и др.), обучение технике работы с использованием различных материалов, неформальное общение на тему педагогического опыта работы с детьми в системе дополнительного образования.

Положительно себя зарекомендовало проведение открытых занятий, с последующей педагогической рефлексией. Особенностью таких учебных мастерских стала демонстрация ведущей педагогической технологии, которую педагог активно используют на своих занятиях, которая «красной нитью» проходит через всю программу дополнительного образования.

Так, на занятиях образовательной робототехники педагоги определили для себя ведущую проектную деятельность. Задача формирования инженерного мышления у детей решается не только в рамках одного предмета, одной дисциплины. По этой причине создание проектов, которые носят межпредметный характер, в полной мере способствуют формированию инженерного мышления, где робототехника выступает эффективным инструментом поддержки такого мышления при выполнении работ самых разных видов, и проектно-конструкторских, и научно-исследовательских.

Появление в студии изобразительного искусства современного проекционного оборудования, документ-камеры, позволило педагогам расширить диапазон в средствах обучения. Появилась возможность вести занятие, обращая внимание на мелкие детали, изображение которых видят все дети одновременно, а процесс создания видео-уроков для задач дистанционного обучения стал эффективнее.

Традиционные методические семинары были успешно соединены с практической детальностью, где стажеры получали возможность изучить предлагаемый материал в теории, выступая в роли слушателей, затем, сменив роль на эксперта, и дав обратную связь по предложенным материалам, анализируя, определить ошибки и неточности. Завершающей частью такой работы становилась встреча с педагогами-практиками, которые работают в этом направлении на протяжении многих лет, демонстрируя ту или иную технологию в рамках занятия в дополнительном образовании.

Прошли мастер-классы по использованию квест-технологий в образовательной деятельности, в проведении массовых мероприятий, а также апробации одной из форм проектной детальности лепбука на примере работы в объединении «Юный зоолог».

Говоря о результативности работы стажерской площадки, мы можем сделать вывод о том, что она стала эффективным внутренним инструментом для педагогического коллектива учреждения. Педагоги Дворца стали анализировать свой педагогический опыт, вносить изменения в образовательные программы, активнее делиться практиками через проведение презентаций и семинаров.

Значимость работы для региона также нашло свое подтверждение в отзывах слушателей курсов повышения квалификации, которые проходили стажировку на базе учреждения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ожидаемый эффект от работы площадки - непрерывное повышение квалификации педагогических

коллективов образовательных организаций Владимирской области, а также формирование единого информационного поля по вопросам дополнительного образования детей, нами достигнут.

Подробная информация о работе площадки представлена на электронном ресурсе <http://100letdo.tilda.ws/assist>.

В 2024-2025 учебном году идет подготовка и осмысление полученного опыта взаимодействия для формулирования новой темы и разработки модели стажировочной площадки на ближайшие три года. Впереди новые вызовы и точки роста.

### **Литература.**

1. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Москва, 2019 [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD\\_text\\_print.1.pdf?ysclid=m8h7nbe5c894781595](https://ioe.hse.ru/data/2019/04/04/1189087562/DOD_text_print.1.pdf?ysclid=m8h7nbe5c894781595) (Дата обращения: 20.03.2025).

2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

3. Куприянов Б.В., Татаринова И.Б. Программирование развития учреждения дополнительного образования детей. Информационный портал системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://dopedu.ru/stati/158-2012-05-23-20-42-18.html> (Дата обращения: 20.03.2025).