

Управление по образованию администрации Фрунзенского района г. Минска
Государственное учреждение образования
«Центр дополнительного образования детей и молодежи «Эврика» г. Минска»



Методический час

Семинар

«Рефлексия как этап современного занятия»

Разработал методист УМК Дейкун Е.В.

Минск

Цель: совершенствование знаний педагогов о различных видах рефлексии на учебном занятии.

Задачи:

- актуализировать знания педагогов о рефлексии;
- систематизировать знания о видах рефлексии;
- закрепить полученные знания на практике.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Организационный этап. Регистрация участников. Приветствие. Объявление темы, цели и задач семинара.
2. Подготовительный этап. Подготовка к восприятию учебного материала.
3. Основной этап. Теоретическая часть. Практическая часть.
4. Заключительный этап. Подведение итогов семинара. Рефлексия.

ХОД ПРОВЕДЕНИЯ:

1. Организационный этап. Регистрация участников. Приветствие. Объявление темы, цели и задач семинара.

Ведущий: Доброе день всем, кто принимает участие в семинаре!

Уважаемые коллеги! Сегодня у нас необычный семинар: с одной стороны, тема рефлексии достаточно применяется в образовательной практике и в то же время я постараюсь вместе с вами найти и раскрыть новые применения рефлексии в образовательном занятии. Каждый из Вас, уверена, уяснит, что рефлексия может быть особенным этапом учебного занятия.

Цель семинара: совершенствование знаний педагогов о различных видах рефлексии на учебном занятии.

Задачи:

- актуализировать знания педагогов о рефлексии;
- систематизировать знания о видах рефлексии;
- закрепить полученные знания на практике.

2. Подготовительный этап. Подготовка к восприятию учебного материала.

Ведущий: Уважаемые коллеги! Для того, чтобы нам с вами сегодня успешно поработать, приглашаю Вас поучаствовать в игровом элементе. И так, перед Вами дерево: давайте преобразим его ветви символическими листочками. Каждый из Вас получает листочек, на котором Вы напишите Ваши ожидания по поводу семинара, Ваши предложения и украсите наше дерево. Попрошу Вас запомнить где Вы расположили свой листок.

3. Основной этап. Теоретическая часть. Практическая часть.

Ведущий: Переходим с Вами ко второй части нашего семинара. Многие педагоги на практике зачастую этап рефлексии на занятии

представляют в виде «смайликов», листочков разного цвета и прочих картинок, которые учащиеся дружно «лепят на доску» в конце занятия. Иногда педагог просто ограничивается вопросом: «Вам понравилось занятие?» Все ученики дружно кричат: «Да!». Но с опытом приходит понимание, что рефлексия здорово помогает педагогу контролировать свою деятельность, уже в ходе занятия видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть, «держать руку на пульсе». Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

В структуре учебного занятия рефлексия является **обязательным** этапом занятия. При этом педагог играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают учащиеся. Рефлексию можно проводить на любом этапе занятия, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала.

Что же такое рефлексия? В словарях дается четкое определение: рефлексия – это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к занятиям, рефлексия – это этап занятия, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают прежде всего результаты своей деятельности, свое состояние, свои эмоции.

Для чего нужна рефлексия?

Если ребенок понимает:

- ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- какие цели должны быть достигнуты именно на этом занятии;
- какой вклад в общее дело он может внести;
- может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих сверстников,

...то процесс обучения становится намного интереснее и легче как для учащихся, так и для педагога.

Виды.

Существуют различные классификации рефлексии как этапа учебного занятия. Зная классификацию, педагогу достаточно удобно составлять план-конспект, включая рефлексию в план занятия. Итак, разберём какие же виды рефлексии существуют:

I. По содержанию: символическая, устная и письменная.

Символическая – когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная – самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

II. По форме деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать детей к данному виду работы. Сначала – всем коллективом, потом – в отдельных группах, затем – выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

III. По цели:

- Эмоциональная. Такая рефлексия оценивает настроение, эмоциональное восприятие учебного материала. Это рефлексия из категории «понравилось/не понравилось», «интересно/скучно», «было весело/грустно». Данный вид рефлексии помогает педагогу оценить общее настроение учащихся. Чем больше позитива, тем лучше понята тема. И наоборот, если условных, к примеру, «тучек» будет больше, значит, занятие показался скучным, трудным, возникли сложности с восприятием темы. Согласитесь, ведь и нам бывает скучно и грустно, когда мы чего-то не понимаем.

Как и когда проводить? Рефлексию настроения и эмоциональности легко проводить даже с младшими школьниками. Вариантов масса: раздаточные карточки со смайликами или знаковыми картинками, показ большого пальца (вверх/вниз), поднятие рук, сигнальные карточки и т.д. Удобнее проводить по завершении очередного этапа занятия: после объяснения новой темы, после этапа закрепления темы и т.д. В начале занятия эмоциональную рефлексию проводят ради установления контакта с учащимися. Можно поставить музыку (подобрав мотив, согласующийся с темой), процитировать классика, зачитать эмоциональное стихотворение. После обязательно следует спросить 3-4 учеников: «Что ты чувствуешь сейчас? Какое настроение у тебя?» и т.д. Почему важно для педагога задавать эти вопросы: во-первых, учащиеся (даже самые маленькие) привыкают оценивать свое состояние, свои эмоции; во-вторых, учатся аргументировать свою точку зрения. Кроме того, такая рефлексия поможет учащимся настроиться на восприятие темы.

- Рефлексия деятельности

Данный вид рефлексии удобнее применять при проверке домашних заданий, на этапе закрепления материала. Он помогает ученикам осмыслить виды и способы работы, проанализировать свою активность и, конечно, выявить пробелы.

Как проводить (примеры организации работы):

Лесенка успеха. Каждая ступень – один из видов работы. Чем больше заданий выполнено, тем выше поднимается нарисованный человечек.

Волшебное дерево. Листочек – у меня не получается, мне нужна помощь. Цветочек – было трудно, но я понял. Яблоко – у меня всё получается.

Вагончики. Каждый вагончик соответствует определенному заданию. Например, вы планируете провести этап закрепления, состоящий из трех мини-игр и одного творческого задания. У вас – 4 вагончика. Предложите своим ученикам посадить человечков (животных, оставить жетончик) в тот вагончик, задание которого выполнилось легко, быстро и правильно.

Благодаря таким приемам перед педагогом всегда будет наглядная картина: что поняли и осознали учащиеся, а над чем нужно еще поработать.

- Рефлексия содержания материала

Вот этот тип рефлексии удобнее проводить в конце занятия или на этапе подведения итогов. Он дает возможность детям осознать содержание пройденного, оценить эффективность собственной работы на занятии.

Как проводить (примеры организации работы):

Графическая. В таблице цели занятия можно записать самому педагогу (для младших школьников). Со старшими можно ставить цели совместно. В конце занятия, учащиеся плюсуют напротив каждой цели и в той графе, которую они считают более приемлемой.

Акрослово. Например, дайте характеристику ключевому слову, характеризующее тему занятия:

Т - творчество

Е - единство

А - актёр

Т - трагикомедия

Р - роль

Фразеологизм или пословица. Учащиеся подбирают выражение, соответствующее своему восприятию занятия: слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т.д.

Три М. Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе занятия, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем занятии.

При организации рефлексии на занятии следует учитывать некоторые моменты:

- Такие приемы, как синквейн, кластер, и т.д. не нуждаются в пояснении и зарекомендовали себя весьма эффективно. С одним "но"! Если учитель использует их постоянно, чтобы дети могли привыкнуть к такой работе. Иначе создание того же синквейна превратится в каторжную работу, а не позитивное и эффективное завершение темы.

- Желательно адаптировать форму проведения под возраст детей. Естественно, что для подростков Вы не станете применять гномиков и зайчиков. Но и с младшими школьниками не стоит ограничиваться только красочными картинками. Выберите один вариант, чтобы учащиеся привыкли к нему и не приходилось каждый раз объяснять значения картинок или жестов.

- Психологами давно установлено, что цвет значительно влияет на психоэмоциональное восприятие человеком различных вещей. Ведь цвета обращаются к чувствам, а не к логике человека. Учитывайте этот момент при организации рефлексии с использованием цвета.

Уважаемые коллеги, мы с вами рассмотрели различные виды рефлексии, способы её организации на учебном занятии. Предлагаю Вам

закрепить Ваши знания и создать свою рефлексию. Я подготовила определённые шаблоны, каждый из вас вытягивает заготовку рефлексии, далее с использованием представленных подручных средств Вы разрабатываете рефлексию после чего презентуете Ваш результат работы. Важно, чтобы Вы рассказали на каком этапе занятия хотите её использовать и какой результат от учащихся хотите получить. *(Педагоги вытягивают заготовки рефлексии и с помощью подручных средств создают и презентуют свою рефлексию).*

4. Заключительная часть. Подведение итогов.

На сегодняшнем занятии мы с Вами подробно разобрали что же такое рефлексия, почему её так важно применять на занятии, каждый из вас разработал рефлексию согласно Вашему занятию и знанию своего детского коллектива.

Таким образом, коллеги, в современном занятии рефлексия занимает одно из ведущих мест. Потому, что с помощью неё Вы можете не только красиво завершить занятие, но и проконтролировать процесс обучения, содержание материала, который даёте своим ученикам.

Рефлексия «Дерево».

Уважаемые педагоги, помните в начале занятия Вы писали на листочках свои ожидания от занятия? Теперь возьмите Ваши листочки и напишите какие знания Вы приобрели, какие цели достигли, что хотите унести с собой?

Коллеги, сегодня мы с Вами достаточно продуктивно вместе поработали. Мне хочется, чтобы под крышей нашего Центра всегда царили взаимопомощь и взаимопонимание, пусть Ваша жизнь будет богата и духовно и материально. Спасибо всем за участие!