

Комитет по образованию Мингорисполкома  
Учреждение образования «Минский государственный  
туристско-экологический центр детей и молодежи»

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА  
«ПО ЗАПОВЕДНЫМ ТРОПАМ БЕЛАРУСИ»**



**Автор:**  
**Желток Тамара Петровна,**  
методист первой категории,  
отдел экологии  
и охраны природы

**Адрес:**  
**220007, г.Минск, ул. Воронянского, 31,**  
**конт. тел.: +375(29)1202246**  
**e-mail: zheltom@mail.ru**

## Аннотация

Материал данной методической разработки затрагивает одну из самых насущных проблем современного общества – экологическое образование подрастающего поколения, воспитание у них чувства ответственности за природное наследие родного края.

Разработка содержит подробный сценарий экологической интеллектуальной игры, посвященной особо охраняемым природным территориям Беларуси.

Включение в игру материала о живой природе родного края, обладающего высоким ценностным потенциалом, способствует раскрытию общих закономерностей изучаемых явлений и предоставляет возможности для формирования взглядов и убеждений каждого учащегося, для развития у них интереса к экологическим и природоохранным знаниям.

Игра прошла апробацию при проведении городского детского экологического праздника «Земли моей лицо живое», посвященного Всемирному дню охраны окружающей среды. Участниками игры стали обучающиеся среднего школьного возраста учреждений образования г.Минска.

Адресована и может быть полезна педагогам учреждений образования при организации эколого-краеведческих мероприятий.

**Ключевые слова:** экологическое образование и воспитание, экологическая интеллектуальная игра, особо охраняемые природные территории (далее ООПТ).

## Введение

Любовь к природе, знание её законов, понимание её «живого» голоса становится важным элементом культурного человека. В связи с развитием технического прогресса, усиленным воздействием человека на окружающую среду, возрастает необходимость тщательной охраны отдельных уголков «дикой» природы, мест обитания животных и растений, которые оказались на грани исчезновения.

Правильное экологическое образование и воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Важнейший компонент этого процесса – вовлечение учащихся в различные виды интерактивной деятельности.

Как показывает личный многолетний опыт работы, экологические игры являются эффективным интерактивным средством экологического образования учащихся, воспитания у них любви к природе, к своей Родине.

Играть любят все дети, и, включая в обучение игровые моменты, можно заинтересовать предметом даже самых пассивных, самых равнодушных учащихся, привлечь их внимание к, казалось бы, сухому и малоинтересному материалу.

Ребятам необходимо проявить смекалку, сообразительность, наблюдательность, способность к догадке и вымыслу, к обобщению и систематизации, уметь ориентироваться в нестандартных ситуациях, составить удачную комбинацию, выбрать единственно правильный ответ из многочисленных версий. Подобные действия приближаются к творческим и всегда сопровождаются высоким эмоциональным подъемом, устойчивостью познавательных интересов. Это сильнейшие стимуляторы активности личности, т.к. у обучающихся появляется чувство свободы выбора, удовольствие от демонстрации своих способностей, умений, возможность проявить самостоятельность, азарт игрового успеха, комфортность в игровом сотрудничестве, желание помериться силами с другими.

Задача педагога предусмотреть в игре напряжение интеллектуальных и духовных сил учащихся, самостоятельный и коллективный познавательный поиск, в ходе которого между ее участниками игры складываются взаимоотношения сотрудничества и конкуренции, взаимного доверия, уважения и поддержки.

Использование в игре материала о природе родного края, предоставляет возможности формирования взглядов и убеждений каждого учащегося, для развития у них интереса к экологическим и природоохранным знаниям, воспитания гражданина своей страны.

**Цель мероприятия:** повышение уровня экологической грамотности учащихся и воспитание у них чувства ответственности за природное наследие Беларуси.

**Задачи:**

обобщить и углубить знания учащихся об ООПТ Беларуси и их роли в природе и жизни человека;

актуализировать знания учащихся о правилах поведения человека на ООПТ в конкретных ситуациях;

мотивировать учащихся к самообразованию и изучению естественнонаучных дисциплин;

развивать экологическое мышление учащихся, умение решать задачи, рассчитанные на сообразительность;

развивать умение работать в коллективе;

воспитывать бережное и ответственное отношение к природному наследию Беларуси, любовь к Родине.

**Участники:** команды в составе 6 человек из числа учащихся 7-8 классов (количество команд – до 10).

**Место проведения:** актовый зал.

**Материально-техническое обеспечение:** столы и стулья; компьютер; мультимедийный проектор; экран; фотоаппарат; экологические плакаты; фотографии; рисунки; планшеты; бланки для письменных ответов; оценочные ведомости; ручки и карандаши.

**Дидактический материал:** мультимедийная презентация; видеозаписи; карточки с заданиями.

**План подготовки и проведения игры**

*Организационный этап:*

создание оргкомитета из педагогов и учащихся;

разработка положения об игре с информацией о месте, времени и условиях ее проведения;

реклама игры;

формирование и подготовка команд - участников игры (для успешного решения игровой познавательной задачи учащимся потребуются определенные знания и умения, которые они приобретают на занятиях в объединении по интересам экологического профиля, на уроках биологии в школе, а также при самостоятельной работе с дополнительной литературой; каждая команда должна иметь: название, эмблему, отличительную форму (детали) одежды, капитана);

формирование состава жюри (не менее 3-х человек, из числа преподавателей биологии, географии или представителей общественных экологических организаций);

подготовка игровых заданий, мультимедийной презентации;

подготовка призов и наград;

оформление зала (экологическими плакатами, фотографиями, рисунками учащихся и др.).



### *Практический этап:*

приветствие участников игры, введение в тему игры (5 мин.);  
визитки команд (название, девиз), представление членов жюри (12 мин.);  
озвучивание общих правил проведения игры (2 мин.);  
прохождение участниками игровых испытаний (43 мин.);  
озвучивание правильных ответов (не более 10 мин. в целом).

*Заключительный этап. Рефлексия состоявшегося взаимодействия*  
(8 мин.).

*Подведение итогов и награждение победителей* (10 мин.).

### **Общие условия и правила проведения игры**

1. Игра состоит из семи испытаний:

испытание №1 - «Тестовые задания»;  
испытание №2 - «Видеозагадка»;  
испытание №3 - «Верно – не верно»;  
испытание №4 - «Заповедная география»;  
испытание №5 - «Путешествие по ООПТ»;  
испытание №6 - «Конкурс капитанов»;  
испытание №7 - «Обитатели заповедного леса».

2. За правильные ответы жюри выставляет баллы и вносит их в оценочную ведомость (Приложение 1).

3. За нарушение правил поведения во время игры (шум, подсказку, некорректное поведение) командам назначаются штрафные баллы (минус один балл за каждое нарушение).

4. Победителем становится команда, набравшая в сумме наибольшее количество баллов.

5. Продолжительность игры – 1 час 30 мин.

Общее руководство игрой осуществляет ведущий.

### **Алгоритм проведения игровых испытаний**

1. Ведущий объявляет тему испытания и зачитывает задание. Одновременно на экране появляется слайд с текстом вопроса, который демонстрируется в течение всего времени, отведённого на выполнение задания (Презентация прилагается на CD).

2. Ассистенты выдают каждой команде подготовленные заранее бланки (Приложение 2) для письменных ответов.

3. По истечении времени, отведённого на выполнение задания, ведущий объявляет об окончании испытания. Ассистенты забирают бланки с выполненным заданием у команд и передают их членам жюри.

4. После того, как все ответы поступили членам жюри, на экране демонстрируется текст верного ответа. Верный ответ озвучивается и комментируется (по необходимости) ведущим.

## СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ

*Участники игры собираются в кабинете или в актовом зале.*

*Ведущий:* Здравствуйте, дорогие друзья! Мы приветствуем вас в этом зале на экологической интеллектуальной игре «По заповедным тропам Беларуси».

Природа Беларуси – это одно из уникальнейших явлений на планете. Посмотрите вокруг – какой прекрасный и удивительный мир нас окружает! В Беларуси нет высоких гор и морей, но много живописных возвышенностей, густых лесов, голубых рек и озер ледникового происхождения с кристально чистой водой, уникальных болотных массивов, где можно встретить много редких видов растений и животных.

Природа Беларуси – это островок естественного спокойствия в бурлящем потоке времени.

На территории Беларуси сохранилось достаточно много весьма крупных, по европейским меркам, нетронутых лесных массивов, болот, речных долин или других уголков природы. Многие из них охраняются государством, т.е. являются особо охраняемыми природными территориями [9]. В заповедниках сохраняется всё богатство флоры и фауны Беларуси, а также красота нетронутой природы.

Наша игра – это лишь попытка заглянуть в таинственный и разнообразный заповедный мир белорусской природы, чтобы увидеть и понять, что удивительное всегда рядом, осознать, что красота, которая нас окружает, такая хрупкая, и каждый неверный наш шаг может привести к непоправимому.

За право называться настоящими друзьями и знатоками природы сегодня поборются...*(представление и визитка команд)*.

Оценивать ваши знания и подводить итоги игры будет компетентное жюри, которое сегодня представляют... *(оглашение состава жюри)*. *Ведущий также представляет своих ассистентов.*

А сейчас я вас познакомлю с общими правилами проведения игровой программы *(оглашение правил)*.

Итак, экологическая интеллектуальная игра «По заповедным тропам Беларуси» начинается!

### **Испытание № 1. «Тестовые задания»**

Задание: Ответьте на вопросы, выбрав из предложенных вариантов ответов один правильный (обвести кружочком).

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Время выполнения задания – 10 минут.

1. Особо охраняемые природные территории Беларуси составляют:
  - a) около 50 % площади страны;
  - b) примерно 8 % площади страны (1675,5 тыс.га);
  - c) около 1 % площади страны.
2. Заповедник, национальный парк, заказник, памятник природы - типы особо охраняемых природных территорий. Главным образом, эти территории отличаются:
  - a) по признаку важности охраняемых там природных объектов;

- b) по тому, насколько ограничена там деятельность человека;  
c) по площади занимаемой территории.
3. Самый многочисленный (из перечисленных) тип охраняемых территорий в нашей стране:  
a) Заказник (более 500);  
b) заповедник;  
c) национальный парк;
4. Что из перечисленного ниже **не может** быть памятником природы?  
a) Вековое дерево;  
b) огромный валун;  
c) зубр (памятники природы – это не зубр, не вертлявая камышевка, а неподвижные уникальные природные объекты);  
d) уникальный участок местности.
5. Первый заповедник на территории Беларуси появился  
a) в 1925 году; (30 января)  
b) в 1917 году;  
c) в 1939 году.
6. Первый заповедник на территории Беларуси:  
a) Беловежская пуца;  
b) Березинский (вначале он назывался Государственный охотничий заповедник);  
c) Налибокская пуца.
7. В заповедниках  
a) можно расселять новые виды животных и растений;  
b) нельзя ни выкапывать, ни вкапывать, ни переселять редкие растения, ни строить домики для птиц (Здесь ученые наблюдают естественные процессы, протекающие в природе);  
c) нужно охранять только редкие виды животных и растений.
8. Если в заповеднике загорелся лес, то с точки зрения ученых правильной будет...  
a) пожар потушить, а затем наблюдать за восстановлением леса естественным путем;  
b) пожар потушить, а затем посадить новый лес;  
c) пожарища превратить в сельхозугодья.
9. Какие меры для поддержания равновесия в природе правильные  
a) Ограничение вмешательства человека в жизнь природы;  
b) сокращение численности хищных животных;  
c) постоянное пополнение биоценозов новыми видами.
10. Самым высоким титулом ООПТ является статус Объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО. Он дается только уникальным в планетарных масштабах территориям или акваториям. В Беларуси этот статус получил (а):  
a) Березинский биосферный заповедник;  
b) часть заповедной зоны Беловежской пуцы (5235 га в 1992г.);  
c) биосферный резерват «Прибужское Полесье».



## **Испытание № 2. «Видеозагадка»**

Задание: Просмотрите видеосюжеты и угадайте, о какой ООПТ идет речь (Прилагается на CD).

За правильный ответ - 1 балл.

Время выполнения задания – 5 минут.

Правильный ответ: 1 – Березинский Биосферный заповедник, 2 –биологический заказник республиканского значения «Лебяжий»

## **Испытание № 3. «Верно – не верно»**

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Время выполнения задания – 6 минут.

Задание: Прислушав информацию в виде утверждения, вам нужно согласится с ней или опровергнуть, поставив в соответствующей графе «Да» или «Нет».

1. Беловежская пуца получила своё название от Каменецкой башни? (НЕТ. Белой вежи на самом деле не существует. Хотя часто по неведению вежу в соседнем с пуцей городе называют Белой. Башня, построенная в 13 веке, из красного кирпича и была белой на протяжении своей истории всего несколько лет. Когда Никита Хрущев приказал ее побелить. Ученые зовут ее Каменецкой вежей. Пуца получила свое название от поселка Беловежа, который находится прямо в центре лесного массива. Сейчас этот поселок оказался на стороне Польши) [6].

2. Зубры часто выходят из границ Беловежской пуцы погулять по Пружанщине и возвращаются обратно? (ДА. Зубры находятся не в вольерах, а свободно перемещаются по территории пуцы. Могут выходить за ее пределы.)

3. По-сравнению с заказником и национальным парком заповедник – более высокая и идеальная форма сохранения природы? (ДА. При организации первых заповедников в начале XX века были заложены фундаментальные принципы, которые и сейчас лежат в основе понятия «заповедник»: заповедники должны создаваться навечно, быть научно-исследовательскими учреждениями и иметь общегосударственное значение.

Классические представления о заповедности были сформулированы в конце XIX – начале XX вв. И.П. Бородиным, В.В. Докучаевым, Г.А. Кожевниковым, В.Н. Сукачевым и другими видными российскими учеными. Заповедники создавались в качестве эталонов природы на ландшафтно-географической основе. Главным их принципом признавался принцип невмешательства людей в природу) [8].

4. Березинский биосферный заповедник был образован в целях охраны и размножения европейского зубра. (НЕТ. В 1924 году экспедиция профессора А.В. Федюшина в верхнем течении р. Березина нашла около 20 поселений бобра. Эта колония оказалась самой крупной в европейской части советского союза. Тогда бобровый мех очень ценился, потому его уничтожали во всех более доступных местах. Кроме бобров здесь были обнаружены медведи, лоси, кабаны, глухари, белые куропатки. Тогда, создавая заповедник (Государственный охотничий). Правительство исходило из экономического

интереса – сохранить ресурсный вид. Для того. Чтобы. Когда он размножится. Заселить другие реки и районы страны).

5. 11 января – Всемирный день заповедников и национальных парков. (ДА. Всемирный день заповедников и национальных парков отмечается с 1997 года. Инициатива его празднования принадлежит российскому Центру охраны дикой природы и Всемирному фонду дикой природы (WWF). 11 января 1917 года был создан первый в мире государственный заповедник – Баргузинский. Его учредили на Байкале в России с целью сохранения баргузинского соболя и других животных. Эта дата впоследствии и стала днем празднования ООПТ) [4].

6. Более трети (40%) вертлявых камышевок мира, обитает на территории болота Званец. (ДА. Красная книга Беларуси, вид внесен в список МСОП; болото Званец – самое большое естественное болото в Европе, является Республиканским биологическим заказником, имеет статус Рамсарского угодья, и территории важной для птиц. Рамсарская конвенция направлена на сохранение только очень важных водно-болотных угодий. ТВП – это территории, которые поддерживают существование редких или значительных видов птиц) [3].

#### Испытание №4. «Заповедная география»

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Время выполнения задания – 4 минуты.

Задание: Пронумеруйте ООПТ, приведенные в таблице 1, в соответствии с их номерами на карте (рис.1). Рисунки выдаются командам вместе с бланками и демонстрируются на экране.



	Биосферный резерват «Прибужское Полесье»		Республиканский ландшафтный заказник «Ольманские болота»
	Республиканский ландшафтный заказник «Налибокская пуца»		Республиканский ландшафтный заказник «Средняя Припять»
	Республиканский биологический заказник «Лебяжий»		

Правильный ответ: 2,1,3,10,5,4 (левая колонка),11,6,9,7,8(правая колонка)

### Испытание № 5. «Путешествие по ООПТ»

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Время выполнения задания – 5 минут.

Летом Вася вместе с родителями посетил 6 заповедных уголков (ООПТ) Беларуси (смотрите схему ниже). В память об их посещении он приобрел магниты с изображением эмблемы (герба) ООПТ (рис. 2). Номера магнитов соответствуют очередности посещения ООПТ.

Запишите названия ООПТ, откуда были привезены магниты под соответствующим номером, укажите стрелками на карте Беларуси (Приложение 3), как проходил маршрут путешествия (начало и окончание путешествия – г. Минск).



Рис. 2. Эмблемы ООПТ Беларуси

Правильные ответы:

1 - Национальный парк «Браславские озера»;

2 - Березинский биосферный заповедник;

3 - Национальный парк «Нарочанский»;

4 – Национальный парк «Припятский»;

5 - Биосферный резерват «Прибужское Полесье»;

6 - Национальный парк «Беловежская пуца».

### **Испытание № 6. «Конкурс капитанов»**

Победителем становится капитан, который первым дает правильный ответ (1 балл добавляется команде).

Контрольное время – 3 минуты.

Задание (выполняется письменно): Объясните, почему отстрел волков и зимняя подкормка копытных животных (олений, косуль, кабанов) в национальных парках и на других охраняемых территориях могут сослужить плохую службу лесу?

Примерный правильный ответ: В результате таких действий человека зиму переживает большое количество животных, которые потом в прямом смысле съедают лес. В Беловежской пуще на высоте оленьей морды уничтожены все ветки и проростки деревьев, кроме ели и граба.

Если в Беловежской пуще не кормить животных зимой и не стрелять волков, то вопрос регуляции численности оленей с помощью охотников отпадет сам собой. Численность лосей, оленей и других копытных станет оптимальной, и лес начнет восстанавливаться сам, без посадок и заборов.

### **Испытание № 7. «Обитатели заповедного леса»**

За каждый правильный ответ - 1 балл.

Время выполнения задания – 10 минут.

Письменно ответьте на вопросы:

1. Самый крупный представитель сов. Обитает в глухих лесах. Занимает гнёзда хищных и других крупных птиц, или строит гнездо на земле. Основная пища мышевидные грызуны. Находится под охраной. (Филин)

2. Хищное животное семейства собачьих. Широко распространено в Беловежской пуще. Завезено в Беларусь в 1936 году. Единственный представитель собачьих, который на зиму уходит в спячку. (Енотовидная собака)

3. Этот зверь долгое время был обитателем Беловежской пущи, но теперь в пуще его можно увидеть только в вольере. (Бурый медведь)

4. Белорусская орхидея с крупными цветками (до 6-8 см. в диаметре). Занесена в Красную книгу Беларуси. (Венерин башмачок)

5. Второе по величине животное в пуще. Его можно встретить в лесных чащах. Продвигается он, ломая кусты и ветви. Ноги и рога – его оружие, он ими защищается. Опасными врагами считаются волки и рыси. (Лось)

6. Убежищем для этих животных служат дупла деревьев, щели в стенах. Встречаются за отставшей корой деревьев. Ориентируются в пространстве с помощью голосового и слухового аппаратов, приспособленных для подачи и приема ультразвуков, что позволяет им чувствовать на лету в темноте различные препятствия и подвижную добычу. (Летучие мыши)

7. В пуще этот зверек появился впервые в 1950 году. Ведет полуводный образ жизни, хорошо плавает и ныряет. Селится по берегам рек, каналов, озер. Питается тростником, рогозом, хвощом, камышом, осокой и другими водными и прибрежными растениями. (Ондатра)

8. Единственный в пуще представитель семейства кошачьих. Зверь средней величины с коротким, плотным туловищем, на высоких сильных ногах. С очень лохматыми лапами. (Рысь обыкновенная)

9. Вечнозелёное дерево семейства сосновых, высотой до 33 м и диаметром ствола до 80 см. Редкий реликтовый вид. В Беларуси единственное изолированное местонахождение расположено в Беловежской пуще. (Пихта белая)

### **Подведение итогов игры. Рефлексия**

Для рефлексии участников игры используется метод «Рефлексивный круг» [10].

*Ведущий.* Ребята, наши конкурсные испытания завершены. Пока жюри работает, мы подведем итоги нашей игры, обсудим то, что узнали, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в выполнение испытательных заданий, свою активность, увлекательность, эффективность и полезность выбранной формы работы.

*Ведущий задаёт алгоритм рефлексии:*

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивной таблицы на экране:

сегодня я узнал...	я приобрел...
было интересно...	я научился...
было трудно...	у меня получилось ...
я выполнял задания...	я смог...
я понял, что...	я попробую...
теперь я могу...	меня удивило...
я почувствовал, что...	урок дал мне для жизни...
	мне захотелось...

Слово предоставляется членам жюри.

*Жюри оглашает окончательные итоги игры. Поздравление победившей команде.*

*Ведущий:* Дорогие ребята! Пусть доброе общение с природой станет для каждого из нас важнейшей потребностью.

Мы не должны допустить, чтобы уникальная природа Беларуси оскудела по вине человека. Наша общая задача сохранилась ее красоту неизменной, насколько это возможно, сберечь это наследие и передать потомкам.

До новых встреч!

#### Список использованных источников

1. Винчевский, А.Е. Экологические игры от АПБ: методическое пособие/ Сост. А.Е.Винчевский [и др.]. – Минск: Полиграфхаус, 2006. – 64 с.
2. Жук, Л.И. В гармонии с природой / Ред.-сост. Л.И.Жук. – Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002.
3. Лобанок, П.И. Заповедные территории Беларуси/Сост. П.И. Лобанок. – Минск: Беларус. Энцыкл. імя П.Броўкі, 2008.
4. Нестерович, Л.В. Листая экологический календарь /ред. – сост. Л.В. Нестерович. – Минск: Красико-Принт, 2009.
5. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (эколого- биологический профиль).
6. Ягоўдзік, У.і.Нацыянальныя паркі і заповеднікі Беларусі /У.І.Ягоўдзік; выд.: Ягоўдзік М.Р. – Мінск, 2004.– 32 с.
7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 годы: утв. Постановлением Министерства образования РБ от 22 февраля 2016 № 9 // Портал Министерства образования Респ. Беларусь // Нормативные правовые акты Электронный ресурс. – Режим доступа: [www.edu.gov.by/page/14301](http://www.edu.gov.by/page/14301). – Дата доступа: 01.03.2016.
8. Электронный ресурс. Официальный сайт Минского городского комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды. – Режим доступа: [www.minskpriroda.gov.by/infotape/ecocalendar/an-empty-element-of-ecocalendar](http://www.minskpriroda.gov.by/infotape/ecocalendar/an-empty-element-of-ecocalendar). – Дата доступа: 11 января 2019
9. Электронный ресурс. Официальный сайт Минского городского комитета природных ресурсов и охраны окружающей среды.– Режим доступа: [www.minpriroda.gov.by/ru/map-ru](http://www.minpriroda.gov.by/ru/map-ru).– Дата доступа: 11 января 2019.
10. Электронный ресурс. Режим доступа: [www.refedit.ru/referat-668178.html](http://www.refedit.ru/referat-668178.html). – Дата доступа: 01.04.2017.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (сводный)

№ п/ п	Названи е команды	Конкурсные испытания							Сумма баллов	Мест о
		№1	№2	№ 3	№ 4	№5	№6	№7		

Ф.И.О. члена жюри/подпись \_\_\_\_\_

БЛАНКИ ДЛЯ ОТВЕТОВ

**Испытание №1. Тестовые задания**      Общий балл \_\_\_\_\_

Название команды \_\_\_\_\_

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10
а	а	а	а	а	а	а	а	а	а
в	в	в	в	в	в	в	в	в	в
с	с	с	с	с	с	с	с	с	с

**Испытание № 2. Видеозагадка**      Общий балл \_\_\_\_\_

Название команды \_\_\_\_\_

Просмотрите видеосюжеты и угадайте о какой ООПТ идет речь.

Видеосюжет № 1 \_\_\_\_\_  
(Название ООПТ)

Видеосюжет № 2 \_\_\_\_\_  
(Название ООПТ)

**Испытание № 3. «Верно – не верно».**      Общий балл \_\_\_\_\_

Название команды \_\_\_\_\_

Утверждения					
№1	№2	№3	№4	№5	№6

**Испытание № 4. «Заповедная география»**      Общий балл \_\_\_\_\_

Название команды \_\_\_\_\_

Пронумеруйте приведенные в таблице ООПТ в соответствии с их номерами на карте (рис.1).

	Национальный парк «Нарочанский»		Национальный парк «Беловежская пуца»
--	---------------------------------	--	--------------------------------------

	Национальный парк «Браславские озера»		Национальный парк «Припятский»
	Березинский биосферный заповедник		Республиканский биологический заказник «Званец»
	Биосферный резерват «Прибужское Полесье»		Республиканский ландшафтный заказник «Ольманские болота»
	Республиканский ландшафтный заказник «Налибокская пуща»		Республиканский ландшафтный заказник «Средняя Припять»
	Республиканский биологический заказник «Лебяжий»		

**Испытание № 5. «Путешествие по ООПТ»**    Общий балл \_\_\_\_\_

Название команды \_\_\_\_\_

Напротив каждого номера (ниже) напишите название ООПТ, откуда был привезен магнит с соответствующим изображением (рис. 2).

- 1 -
- 2 -
- 3 -
- 4 -
- 5 -
- 6 -

**Испытание № 6. «Конкурс капитанов»**    Общий балл \_\_\_\_\_

Название команды \_\_\_\_\_

Ответ:

**Испытание № 7. «Обитатели заповедного леса»**    Общий балл \_\_\_\_\_

Название команды \_\_\_\_\_

Номер вопроса	Ответ
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

8.	
9.	

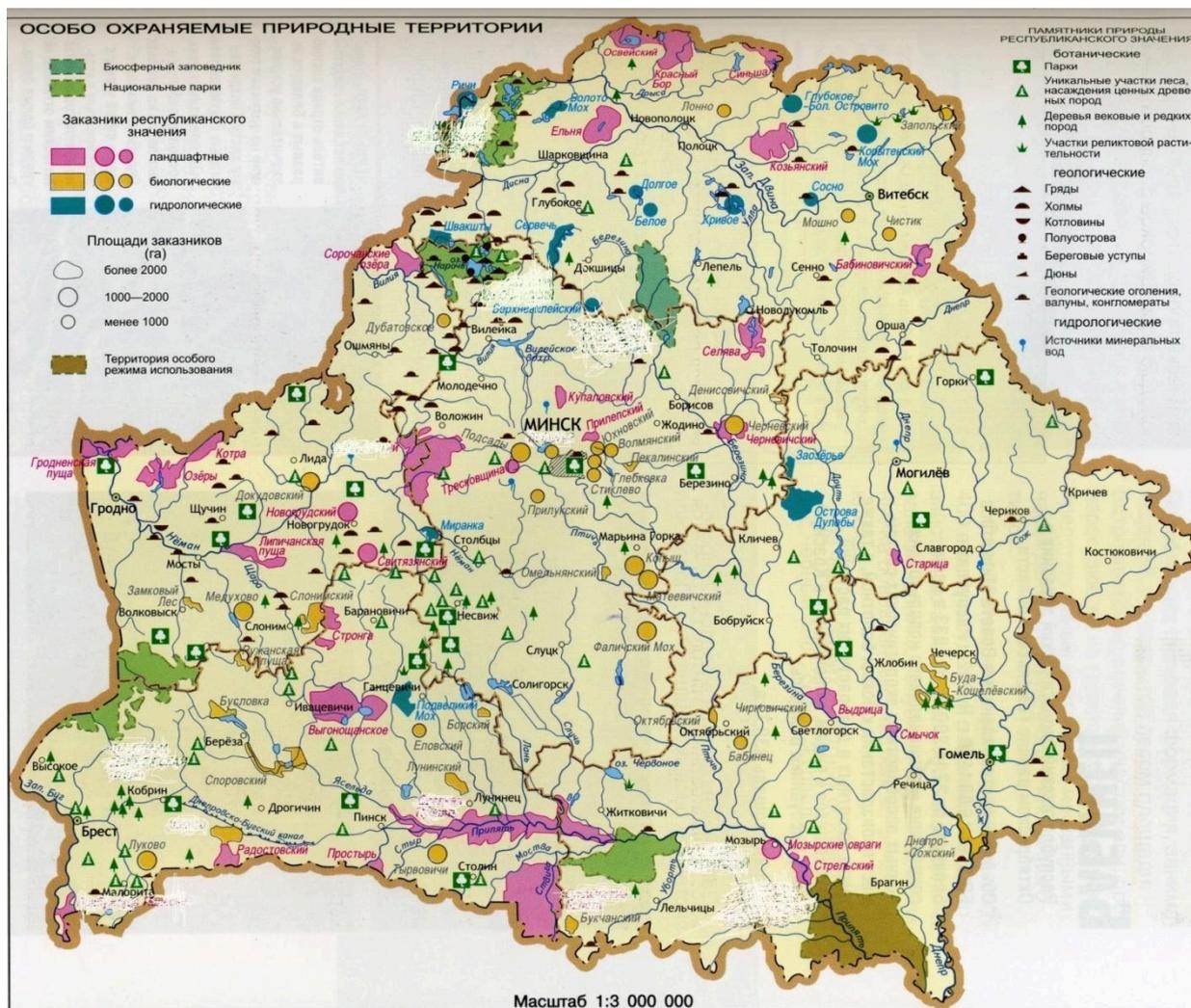


Рис.3. Карта особоохраняемых природных территорий Беларуси