

Анализ работы опорной методической площадки  
«Система работы по созданию в столичном регионе комплекса  
программно-методического обеспечения в дополнительном образовании  
детей и молодежи» за I полугодие 2025/2026 учебного года

В I полугодии 2025/2026 учебного года деятельность опорной методической площадки «Система работы по созданию в столичном регионе комплекса программно-методического обеспечения в дополнительном образовании детей и молодежи» на базе Минского государственного дворца детей и молодежи была направлена на реализацию плана работы и осуществлялась в соответствии с утвержденными основными направлениями.

Работа велась системно и была ориентирована на методическую поддержку педагогических работников дополнительного образования г. Минска в сфере учебно-программной документации.

[P] Основные результаты и содержание выполненной работы [SEP] [P] [SEP]

1.1. Совершенствование системы программно-методического обеспечения.

В рамках данного направления ключевым мероприятием стало организация и работа консультационного пункта «Организация программно-методического обеспечения в учреждениях дополнительного образования» (16–23.09.2025) в рамках методической недели «Трансформация дополнительного образования детей и молодежи: от теории к практике».

Мероприятие позволило актуализировать для методистов и педагогов дополнительного образования нормативные требования, предъявляемые к программам объединений по интересам в 2025/2026 учебном году. Были рассмотрены типичные ошибки и сложности при разработке и оформлении программ, даны практические рекомендации.

1.2. Активизация работы по созданию качественного программно-методического продукта.

Работа в данном направлении строилась преимущественно через индивидуальное и групповое консультирование. В течение полугодия методистами Лявер О.А., Шинкевич Н.П. было проведена 41 консультация по вопросам разработки программ объединений по интересам согласно нормативно-правовым документам из различных учреждений дополнительного образования г. Минска. Консультации касались структуры программ, формулировки целей и задач, содержания учебно-тематических планов, планирования ожидаемых результатов в соответствии с современными требованиями.

Параллельно велась работа по экспертизе программ. За отчетный период было рассмотрено и проанализировано 8 программ объединений по интересам как базового, так и повышенного уровня, представленных на экспертизу учреждениями дополнительного образования. По итогам каждой экспертизы были составлены рецензии с конкретными рекомендациями по доработке.

### 1.3. Систематизация и распространение передовых педагогических практик.

Ключевым направлением в систематизации и популяризации эффективного педагогического опыта стала реализация цикла мероприятий в рамках Городской методической мастерской «Проектирование программ объединений по интересам».

Первое занятие на тему «Программы объединений по интересам: от проектирования к результату», проведенное 20.11.2025, было сфокусировано на методологических основах и принципах конструирования программы как целостного образовательного продукта. Его актуальность определялась необходимостью перехода от формального соответствия нормативным требованиям к осознанному концептуальному проектированию, обеспечивающему внутреннюю логику и достижимость целевых ориентиров.

Практико-ориентированный формат занятия был выстроен вокруг решения кейса по технологическому проектированию программы. Педагоги не просто ознакомились с теорией, а в режиме учебного проектирования прошли полный цикл – от формулировки концептуальной основы (педагогического замысла) до операционализации ее в виде детализированного, измеримого и управляемого учебно-тематического плана, что сформировало у них устойчивый навык структурирования образовательной деятельности.

Второе занятие на тему «Программа повышенного уровня как форма инновационной деятельности педагогических работников», проведенное 18.12.2025 в формате творческой мастерской, позволило сместить акцент с теории на анализ успешных инновационных практик. Его научно-практическая значимость состояла в демонстрации программы повышенного уровня как инструмента педагогического исследования и площадки для интеграции современных образовательных технологий, включая проектную и исследовательскую деятельность. Данный формат предоставил возможность для профессиональной рефлексии, критического анализа и обмена эффективными методическими решениями, непосредственно влияющими на качество образовательных результатов.

Охват аудитории (20 педагогических работников из учреждений дополнительного образования) подтвердил высокую востребованность тематики и практико-ориентированного подхода. Проведенный семинар напрямую ответил на запрос педагогического сообщества на качественную методическую поддержку в области создания инновационного образовательного контента. Актуальность мероприятия определялась необходимостью преодоления типичных нормативных и содержательных противоречий, возникающих при разработке и экспертизе программ повышенного уровня, что является критически важным для легитимизации углубленной образовательной деятельности и работы с мотивированными учащимися. Особое внимание уделялось анализу ошибок при разработке программы с повышенным уровнем образовательной области, а разбор успешных кейсов обеспечил практическую ценность, позволив перевести процесс проектирования из плоскости интуитивных решений в область

осознанного, технологичного и нормативно выверенного конструирования образовательных траекторий.

1.4. Содействие выполнению социального заказа через повышение качества учебно-программного обеспечения образовательного процесса.

Вся деятельность площадки в отчетный период была подчинена этой цели. Через консультации, экспертизу и обучение оказывалось непосредственное влияние на качество программного обеспечения образовательного процесса в УДОДиМ г. Минска. Это способствует повышению вариативности, доступности и конкурентоспособности образовательных услуг, предлагаемых учреждениями столицы.

## 2. Организационно-методическое сопровождение

В течение полугодия работа площадки координировалась ответственными методистами. Было организовано оперативное реагирование на запросы учреждений образования. Информация о мероприятиях и услугах площадки своевременно доводилась до руководителей методических служб районов г. Минска.

## 3. Выводы

План работы опорной методической площадки на I полугодие 2025/2026 учебного года выполнен в полном объеме. Все запланированные мероприятия проведены, организационные задачи реализованы. Деятельность ОМП подтвердила свою востребованность среди педагогического сообщества столицы. Наиболее популярными формами работы стали индивидуальные консультации и практико-ориентированные занятия методической мастерской. Работа площадки носит практико-ориентированный характер и напрямую влияет на повышение профессиональной компетентности педагогов в области программно-методического обеспечения.

## 4. Перспективы на II полугодие 2025/2026 учебного года

В рамках стратегического развития деятельности опорной методической площадки во втором полугодии приоритетным направлением станет реализация заключительного модуля Городской методической мастерской, посвященного проектированию инклюзивной образовательной практики. Данное мероприятие направлено на формирование у педагогов методологической и технологической готовности к созданию адаптированных программ и индивидуализированных траекторий в условиях гетерогенной детско-юношеской аудитории.

Параллельно будет продолжена углубленная работа по индивидуальному консультированию и структурно-содержательной экспертизе учебно-программной документации, что является основой для обеспечения ее нормативного и методического соответствия. Кроме того, деятельность площадки будет гибко корректироваться в соответствии с актуальными профессиональными дефицитами, выявленными в ходе обратной связи от педагогического сообщества. В частности, планируется

организация специального обучающего мероприятия, направленного на развитие цифровых компетенций педагогов в области оформления и редакционно-технической подготовки программных документов в соответствии с современными стандартами делопроизводства.

Таким образом, перспективная работа будет нацелена не только на решение конкретных прикладных задач, но и на системное развитие профессиональных компетенций педагогических кадров, что в совокупности способствует повышению качества и доступности дополнительного образования в столичном регионе. [P]  
[SEP]