



Современная парадигма дополнительного образования детей и молодежи: диалектика развития

*Международный научно-методический форум
экспертов*

Минск, 2023

*Возможности дополнительного образования для развития и самореализации детей:
ожидания, обещания, свидетельства*

*Косарецкий Сергей Геннадьевич
директор Центра общего и дополнительного образования
ул. А.А. Минского Института образования
Национального исследовательского университета
«Высшая школа экономики»*



НЕТ	ЕСТЬ
Образовательных Стандартов Государственной Аккредитации	ФГТ для предпрофессиональных программ Образовательная программа Планируемые образовательные результаты Аттестация учащихся (промежуточная и итоговая) Внутренняя система оценка качества образования Самообследование Независимая оценка качества Общественная аккредитация



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование укрепления здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

.....



самореализация

метапредметные навыки

ценности, социальная
ответственность

профориентация

функциональная грамотность

благополучие, психическое здоровье

физическое здоровье

Гармонично-развитая социально-
ответственная личность



Способности и компетенции, которые должны, развиваться у ребёнка в процессе посещения дополнительных занятий, опрос родителей, МЭО, 2022

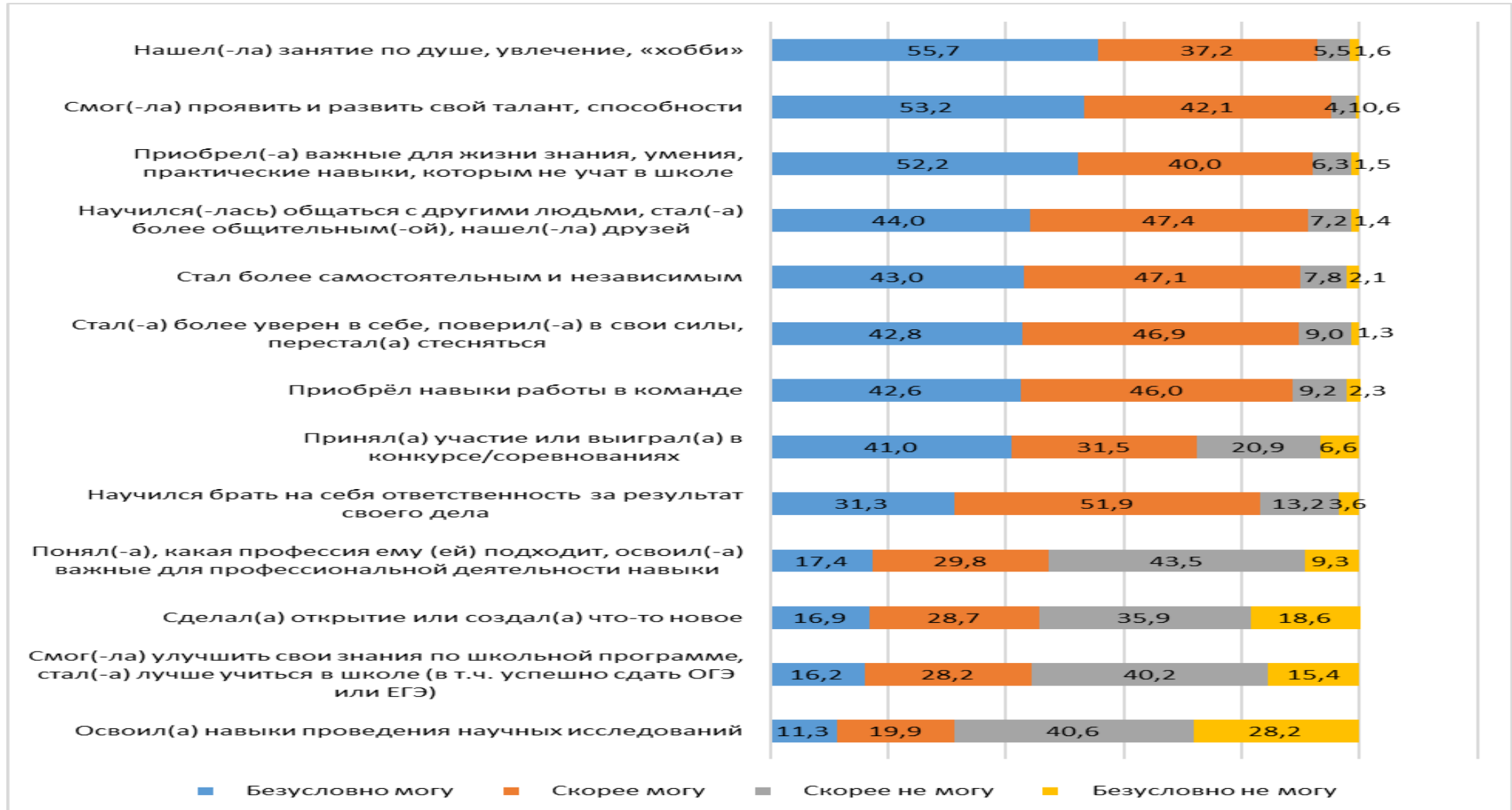
5





Результаты (эффекты) посещения дополнительных занятий опрос родителей, МЭО, 2022

5



«Дополнительное образование и академическая успешность»

- Занятия дополнительным образованием положительно влияют на академическую успешность (Holland and Andre, 1987; Seow and Pan, 2014; Fisher, 2016; Tanner, 2017).
- Подростки, участвующие во внешкольных занятиях, достигают более высоких академических показателей, чем дети, не участвующие в мероприятиях. Участие в командных видах спорта, школьных лидерских группах, академических клубах и исполнительских искусствах приводит к повышению среднего балла выпускных экзаменов (Eccles and Barber, 1999).
- Участие в школьных спортивных программах способствует повышению академической успешности (Silliker and Quirk, 1997; Whitley, 1998).
- Положительная связь между участием во внеклассных мероприятиях и успешностью школьников (O'Brien and Rollefson 1995).
- Помимо «прямой» академической успешности внешкольные занятия повышают мотивацию и вовлеченность в образование, что способствует устойчивым академическим результатам (Howard and Ziomek-Daigle, 2009). Это во многом происходит за счет развития навыков тайм-менеджмента (Gitman, 2004).
- По данным PISA в большинстве стран внеклассные мероприятия, связанные с наукой, в школе связаны с повышением успешности учащихся, большей уверенности учащихся в своих способностях справиться с задачами, связанными с наукой (самоактивность), и получить большее удовольствие от изучения науки (PISA in focus 18, 2012 07. [5k96114cczjt-en.pdf](#) (oecd-ilibrary.org))

«Дополнительное образование и академическая успешность»

- Участие в дополнительном образовании отнимает академическое время и может привести к негативным результатам студентов (Coleman [1961](#); Marsh and Klitman 2002).
- Влияние на академические и неакадемические результаты учащихся может быть опосредовано восприятием учащимся качества процесса деятельности, а также продолжительностью и интенсивностью посещения занятий.
- Эффекты зависят от индивидуальных переменных, таких как этническая принадлежность, когнитивные способности и социальное происхождение, а также от качества школьного образования и внешних переменных контекста местного сообщества.
- Влияние зависит от направления (формата) участия: выше эффекты от участия в кружках, связанных с академическими предметами, ниже являются эффекты для спорта, еще ниже для исполнительного искусства. (Shulruf, 2010).

«Дополнительное образование и академическая успешность»

- Участие в любой спортивной деятельности не влияет на результаты математики, негативно влияет на языковые результаты учащихся. Вероятная причина такого результата заключается в том, что школьники, которые проводят свое свободное время, играя в футбол или баскетбол, не будут иметь много времени для чтения дополнительных книг, чтобы улучшить свои языковые навыки.
- Участие в любом виде изобразительного искусства не влияет на результаты учащихся по математике.
- Школьники, которые вовлечены в любой вид деятельности в области искусства, значительно лучше справляются с языком, чем те, кто не участвует. Причиной этого может быть то, что школьники, которые принимают участие в театральных мероприятиях, например, в конечном итоге читают много текста для своих ролей, что улучшает как их чтение, так и их разговорные навыки.
- Участие в любом школьном клубе (по предмету) положительно влияет как на языковые, так и на математические достижения школьников.

Abizada A., Turbanova Y., Ukanjarova A. et al. Influence of extracurricular activities on achievement in middle school: the case of Azerbaijan. *Int Rev Educ* 66, 487-507 (2020). <https://doi.org/10.1007/s11159-020-09833-2> *Influence of extracurricular activities on achievement in middle school: the case of Azerbaijan* | SpringerLink (springer.com)

«Дополнительное образование и академическая успешность»

- В наибольшей степени школьные успехи связаны с занятиями иностранными языками, в меньшей — с посещениями кружков по школьным предметам, искусству и спортивным секциям.
- Разнообразие видов занятий положительно связано и с успехами, и с самооценкой учащегося. Оптимальным является посещение двух кружков разной направленности. Большинство внеклассных занятий оказывает более сильное влияние на успеваемость в средних и малых городах, чем в мегаполисе.
- В мегаполисе уверенность учащегося в своих силах в той или иной области знаний связана с занятиями в кружках соответствующей направленности: занятия по школьным предметам наиболее значимы для самооценки в сфере математики, в кружках по искусству и иностранным языкам — для уверенности в себе в гуманитарных предметах.

Александров Д. А., Тенишева К. А., Савельева С. С. Связь внеклассных занятий с учебными успехами и самооценкой подростков // Вопросы образования. 2017. Т. 4. С. 217-241. doi [Alexandrov\(1\).pdf \(hse.ru\)](#)

«Дополнительное образование и девиантное (асоциальное) поведение»

Занятия дополнительным образованием помогают уменьшать риски антисоциального поведения, в которое потенциально могут быть вовлечены дети и подростки [Gilman, Meyers, Perez, 2004]. При этом характер связи между преступным или социально-опасным поведением и участием в программах дополнительного образования зависит от возраста детей. Так, например, вовлечение во внешкольные программы снижает уровень совершения преступлений для учащихся средней школы, но не оказывает положительного влияния для младшей школы [Gottfredson и др., 2004].

Участие в программах дополнительного образования, снижает уровень употребления алкоголя [Tebes и др., 2007], причем характер этих программ может быть разным.

Лишь вовлечение в неспортивные дополнительные занятия положительно влияют на сокращение употребления алкоголя [Hoffman, 2006].

«Дополнительное образование и социальная интеграция, инклюзия»

Различные занятия вне основного учебного плана (curriculum) снижают отсев и способствуют повышению социального статуса учащихся [Migali, Capuccinello, 2018; An, Western, 2019; Thoun и др., 2022].

Участие во внешкольных занятиях обеспечивает рост внутреннего и внешнего социального статуса (status signal) [Bowles, Gintis, 2002; Kaufman, Gabler, 2004].

Занятия дополнительным образованием на базе школы усиливают идентификацию со школой и ее ценностями [Fredricks, Eccles, 2006].

Занятия дополнительным образованием способствуют признанию авторитета и социальной иерархии, лучшей регуляции, взаимодействия с другими людьми [Covay, Carbonaro, 2010].

Дополнительное образование предоставляет возможности для укрепления потенциала и самореализации детей с особыми образовательными потребностями [Makolle, 2014; Godawa, Rzewicka, 2020; Золотарева, 2021].

Дополнительное образование и развитие ключевых навыков, личностных качеств

- *развитие некогнитивных навыков: Broh, 2002; Covay and Carbonaro, 2010; Holland and Andre, 1987; Seow and Pan, 2014*
- *развитие критического и креативного мышления, problem solving: Schmidt, 1982; Ripper, 1997; Charisky, 2010; Rajan, 2012*
- *настойчивость, дисциплина и самостоятельность, эмоциональная стабильность, самооценка и уверенность в себе, locus контроля: Fejgin, 1994; Broh, 2002; Farkas, 2003; Fletcher, Mickerson, and Wright 2003; Baharom et al., 2017*
- *формирование субъектности [Обухов, 2010; Каргина, 2012; Туцилина, 2013; Тумова, Кускова, 2022].*

Дополнительное образование и здоровье

Вовлеченность во внешкольные мероприятия, непосредственно связанные с физической активностью, положительно влияло на улучшение физического, психологического и эмоционального состояния у детей из группы риска [Colehico, Zybert, Basch, 2000].

Участие в программах дополнительного образования положительно влияет на психологическое здоровье детей, например, вовлечение во внешкольную активность снижает уровень депрессий настроения среди подростков [Mahoney, Schweder, Stattin, 2002].

Дополнительное образование и профессиональная ориентация, обучение

Дополнительное образование формирует понимание карьерного и профессионального будущего, направления обучения [Jackson and Bridgstock. 2021].

Программы дополнительного образования, связанные с освоением конкретных навыков (программирование, вождение, парикмахерское дело), позволяют начать раннюю трудовую деятельность.

Курсы дополнительного образования, как и программы профессионального обучения и высшего образования встраиваются в практику обучения в течение всей жизни, где конструирование компетенций происходит по принципу Lego

Дополнительное образование и трудоустройство, карьера

Employability: "набор достижений - навыков, знаний и личных качеств - что делает выпускников более склонными к трудоустройству и успеху в выбранных ими профессиях, что приносит пользу им самим, рабочей силе, сообществу и экономике".

Учащиеся, кто активно и часто посещал дополнительные занятия, зарабатывают примерно на 20% больше, чем те, кто не участвует в них (Costa, 2010)



ИССЛЕДОВАНИЕ

Выборка: 4 603 учащихся 4-8 классов общеобразовательных школ г. Ярославля, **репрезентативная** для всего города

Возраст участников: 9-15 лет

Гендерное распределение: мальчики –50,32%, девочки – 49,68%

Сроки: январь-апрель 2022 г.

Этапы:

- 1) компьютерное тестирование на предмет оценки навыков 4К: коммуникация, креативность
- 2) компьютерное тестирование на предмет оценки навыков 4К: критическое мышление и кооперация
- 3) сбор данных о социально-экономическом статусе участника, тестирование по шкале любознательности и субъектной позиции и любознательности



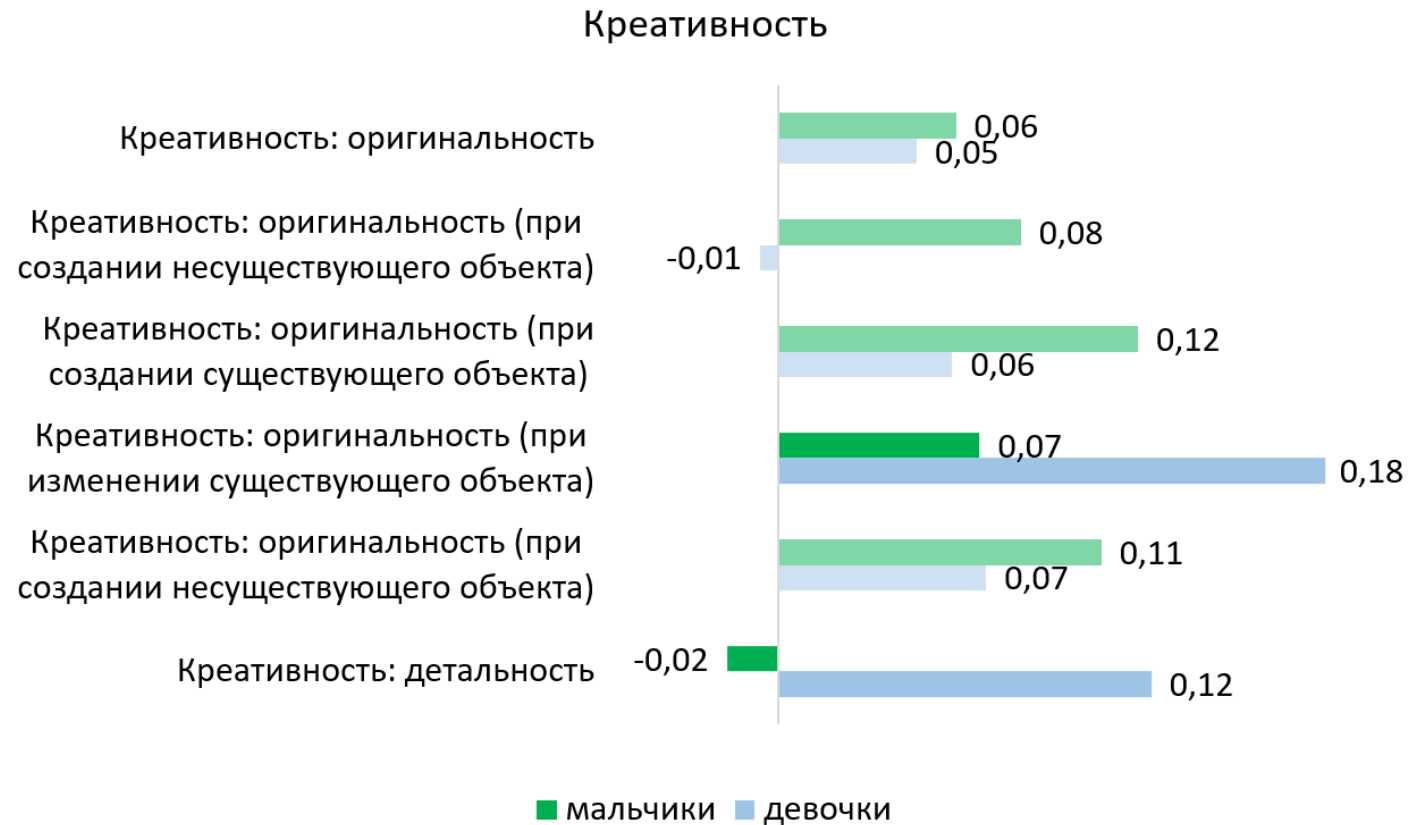
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ 4К

Критическое мышление





УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ 4К





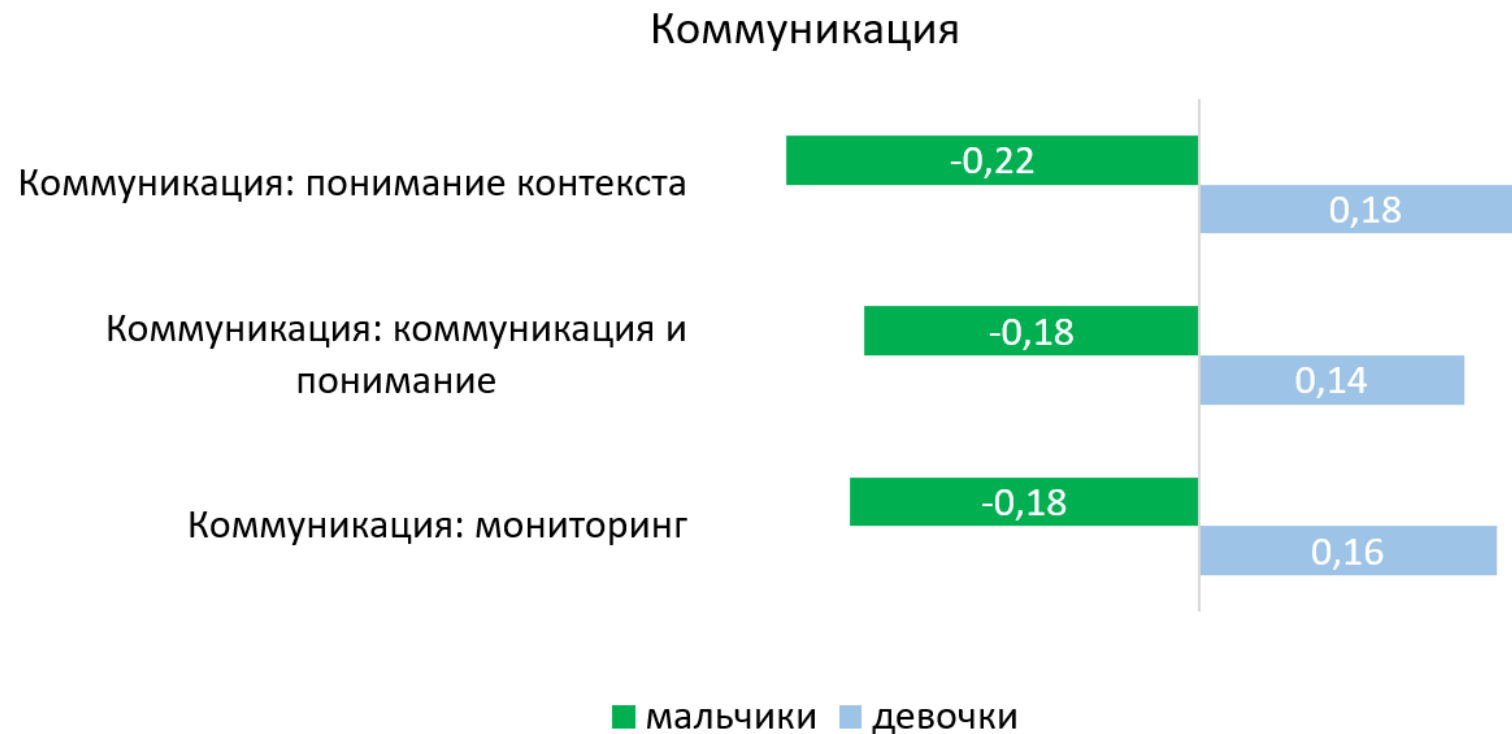
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ 4К

Кооперация





УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ 4К





ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧАСТИЯ С МЯГКИМИ НАВЫКАМИ

- Субъективное благополучие выше среди тех, кто ходит в кружки (83% против 76%)
- Можно говорить о связи участия во внешкольных занятиях с развитием навыков 4К, любознательностью и субъектной позицией

ЭФФЕКТЫ УЧАСТИЯ ВО ВНЕШКОЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ НЕЗНАЧИМЫ ПРИ КОНТРОЛЕ КОМПЛЕКСА ПЕРЕМЕННЫХ

Класс	Коммуникация и кооперация	Анализ	Вывод	Детальность
4	0,10	0,06	0,14	-0,01
5	0,07	-0,05	-0,03	0,10
6	0,04	-0,04	-0,02	0,12
7	-0,13	-0,01	-0,03	-0,13
8	-0,07	0,01	-0,02	-0,07

Характеристики сопоставления:

- Образование родителей
- Школьные оценки
- Самоэффективность в школьных предметах
- Количество учителей в школе
- Социально-экономическая композиция школы
- Доля учащихся с ОВЗ в школе
- Средние баллы ЕГЭ в школе

Для большинства семей связь актуальных результатов дополнительного образования и будущего ребенка не очевидна и не является предметом заботы. Их стратегии, как правило, не носят долгосрочного характера.

При всем интересе к дополнительному образованию для большинства оно выступает как «вторичное» по значимости.

Требовательность к его результатам, к педагогам и программам, к вовлеченности и ответственности детей, ниже, чем в основном.

Субъективная удовлетворенность родителей и детей остается ключевым показателем качества.

Формальный статус «образования» не применим ко всем практикам дополнительного образования. В большой степени оно играет роль механизма обеспечения Children's rights (досуг, развитие, здоровье, присмотр..). Критерии участия \ охвата остаются определяющими.

В реальной образовательной политике дополнительное образование остается «второстепенным» по отношению к основному, не имеет гарантий финансирования, финансируется по остаточному принципу без объективных расчетов потребностей и затрат.

Требования и стандарты условий не закреплены. Поэтому государственная инфраструктура дополнительного образования, в том числе цифровая уступает по качеству основному, оплата труда кадров также ниже, средств обучения и программно-методического обеспечения недостаточно.

Но это «защищает» дополнительное образование от ответственности за образовательные результаты.

Практики дополнительного образования получают высокие субъективные оценки, демонстрируют яркие индивидуальные истории успеха своих участников.

Объективных доказательств их эффектов для большинства собрано пока мало.

Эффективность программ и проектов образования может быть достоверно доказана только при применении исследовательского дизайна. Однако его применение пока крайне ограничено.

При этом научные доказательства не должны ограничивать возможности для практиков высказывать свое суждение о том, что является желательным в конкретных ситуациях обучения.

Необходимо развивать доказательную педагогику дополнительного образования.

Активнее использовать инструменты оценки эффектов дополнительного образования, формировать на основе получаемых данных рекомендации к содержанию, форматам, методам, режиму занятий.

Надо сочетать данные исследований с передовым опытом и лучшими практиками. Поддерживать практики\программы с доказанной эффективностью, распространять лучшие практики.

Активнее использовать обратную связь «педагог-учащийся», «педагог-родитель» в отношении прогресса детей.

Возможно, что перспективными для дополнительного образования будут концепты «образовательный опыт», «проектирование\дизайн образовательного опыта». Стоит обсуждать различие результатов и эффектов.

Повышать осознанность родительского выбора, вовлеченность и рациональность планирования участия детей в дополнительном образовании.



<https://stratpro.hse.ru/mirror/pubs/share/805026194.pdf>



Институт образования
Центр общего и дополнительного образования имени А.А.
Литцкого

29

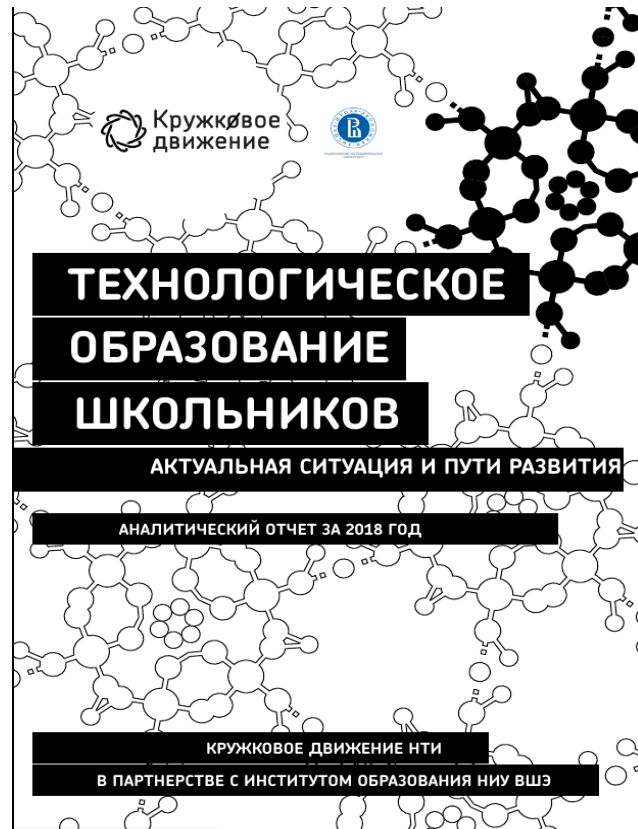
Единое
и многообразное
**Дополнительное
образование детей
в России**

Под редакцией
С. Г. Косарецкого
И. Д. Фрумина

Российское
образование:
достижения,
вызовы,
перспективы



 **ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ





*Институт образования
Центр общего и дополнительного образования имени А.А.
Литцкого*