



А.В. Золотарева

Дополнительное образование
детей России в XXI веке

Стратегии развития сферы дополнительного образования детей в Российской Федерации

"УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"



Золотарева Ангелина Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогических технологий
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

XIX век

Педагогические идеи К.Д. Ушинского для внешкольного и дополнительного образования

О воспитании нравственности. Главная задача педагогики — воспитание нравственности, а не наполнение головы знаниями.



Основа педагогики. Обучение — не механическая зубрёжка, а развитие умственных способностей ученика, наблюдательности, воображения, фантазии, желания и способности дальше приобретать знания самостоятельно. Задача первоначального обучения — сделать серьёзное занятие увлекательным для ребёнка.

Идея народности воспитания. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет воспитательную силу



Связь теории с практикой. Теории обязательно должна сопутствовать практика. В педагогике нельзя основываться только на собственном опыте, даже если он был удачен. Но как бы ни было вредно разнообразие, происходящее от различных убеждений, оно во всяком случае полезнее мёртвого однообразия

О личности педагога. В воспитании всё должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности.



XX век

От внешкольного воспитания к дополнительному образованию

Трансформация внешкольного воспитания в самостоятельную сферу социальной политики – в сферу внешкольного, неформального, дополнительного, продолженного образования

Новый взгляд на человека с позиций культурно-исторической педагогики развития, создания условий для развертывания и реализации его индивидуальной траектории развития.

От **монополии** государственного образования к сосуществованию и **сотрудничеству** государственного, негосударственного и семейного образования.

Динамичность, вариативность и альтернативность образования переход от традиционной единообразной образовательной системы к разнообразию и множественности каналов получения образования: «немногое многим и многое немногим»


Преемственность содержания различных видов образования с учетом эволюции личностного сознания ребят и развития всего многообразия форм их жизнедеятельности.

Неформализация образования для личности и общества, стимулирование творческой активности ребенка, его способности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию


Гуманизация образования – преодоление обезличенности образования, поворот к уважению личности ребенка, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития его способностей и дарований, для его самоопределения.

XXI век


Жизнь не вознаграждает человека за его знание, а вознаграждает способность действовать на их основе




- Школа должна сегодня **готовить к будущему, а не к нашему прошлому**, обучать отвечать на социальные вызовы, которые еще не можем себе представить, обучать технологиям, которые еще не изобретены




- Школьное образование сегодня должно быть гораздо больше сосредоточено на **способах мышления, способах и инструментах работы**



- Современное общество создает ценности на основе интеграции и сотрудничества, поэтому его благосостояние все в большей степени зависит от **способности людей к коллективным действиям**



- Образование должно стать **непрерывным** на основе **рефлексии, предвосхищения и действий**



- Необходим переход от обеспечения процесса к **достижению результатов** на основе **мониторинга и анализа объективных данных**

Школа и учреждения дополнительного образования – не конкуренты друг другу, они могут взаимообогащать друг друга



Современное дополнительное образование (ДОД) не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка



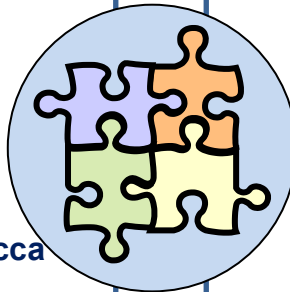
ДОД – это тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки ФГОС ООО, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личного самоопределения, самореализацию и социализацию



Особенности содержания и организации современного ДОД

Особенности содержания ДОД

- ДОД не регламентируется стандартами, его содержание определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов
- ДОД предоставляет ребенку широкое разнообразие деятельности в различных областях
- ДОД имеет практикоориентированное содержание, направлено на помощь ребенку в освоении школьной программы
- содержание образовательного процесса ДОД имеет комплексный потенциал (обучающий, воспитательный, развивающий), обеспечивает интеграцию разных областей наук и сфер деятельности
- ДОД предоставляет возможность для построения индивидуального образовательного пространства ребенка



Особенности организации ДОД

- необходимым условием ДОД является свобода выбора ребенком вида деятельности, педагога, обучающей программы, наличие возможности менять их
- главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях
- ДОД характеризуется разнообразием педагогических технологий – новыми информационными, здоровьесберегающими, социально-защитными технологиями и др.
- разнообразны формы организации ДОД: это не класс, а разновозрастные образовательные объединения – секция, клуб, школа, студия...
- численный состав объединений определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью, расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей
- ДОД реализуется в УДОД, СОШ, организациях культуры и спорта, в вузах, СПО и др.
- в ДОД сложился особый стиль отношений между педагогами и воспитанниками, основанный на уважении личности ребенка, заботе о его жизни и здоровье, демократии, свободе

Тренды организации дополнительного образования детей

Тренд - объективно наблюдаемый и измеряемый процесс, развивающийся в определенном направлении



Word cloud containing the following terms: модели, стартапы, образование, ИОМ, борьба, таланты, партнерство, образование, программы, неформальное, геймификация, проекты, цифровизация, сотрудничество, персонализация, работа, неформальное, кейсы, командная.

- Интеграция и сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования;
- Использование потенциала неформального и информального образования (образовательный туризм, музейная и театральная педагогика, а также социальные медиа, блоги, Wiki и др.);
- Индивидуализация ДОД - реализация ИОМ;
- Создание инклюзивной среды;
- Создание личносно-развивающей образовательной среды;
- Цифровизация ДОД, использование потенциала электронного обучения;
- Открытое образование;
- Геймификация - введение образовательных игр ;
- Раннее профессиональное самоопределение

Принципы организации современного ДООД:

Принцип дополнительности образования

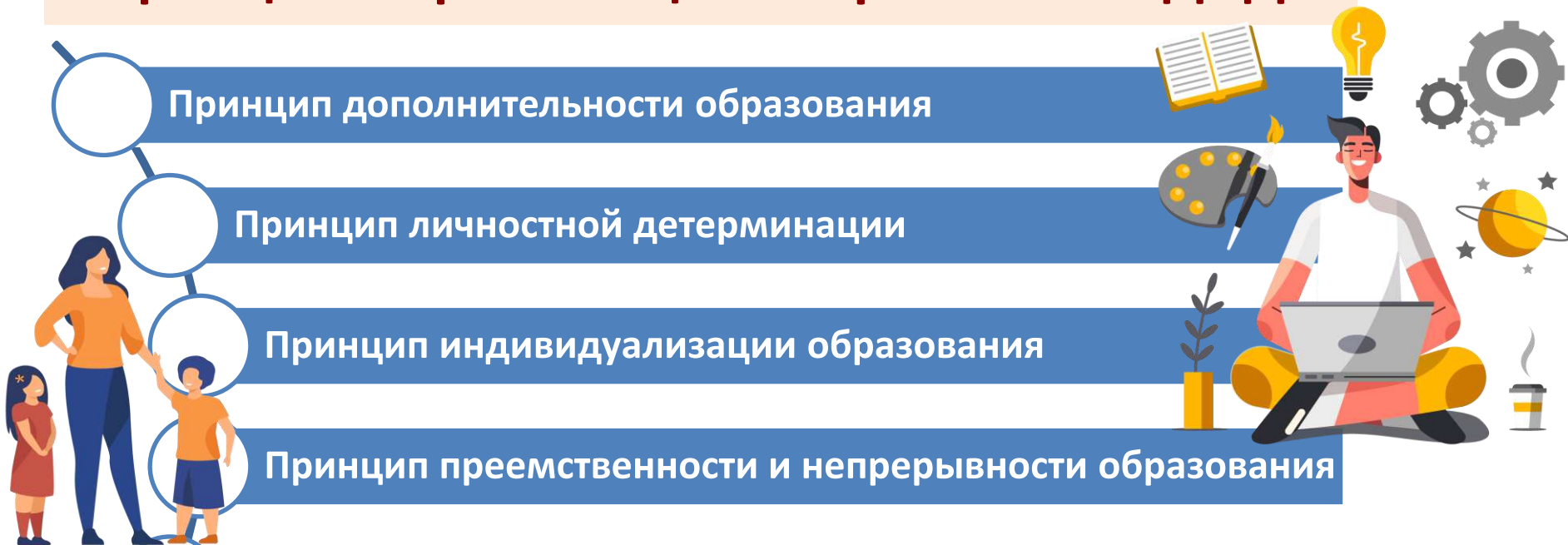
Принцип личностной детерминации

Принцип индивидуализации образования

Принцип преемственности и непрерывности образования

Принцип диверсификации образования

Принцип вариативности образования



Сущность стратегического проектирования

Анализ конкретной ситуации – это ПРОТИВОРЕЧИЕ, которое заслуживает пристального внимания, а не «заметания под ковер»

- Стратегия – это соотнесение реальных средств и ясных целей;
- Жизнь состоит из взаимодействия со средствами, а не с целями;
- Развитие происходит в движении к целям, а не в их достижении

Стратегия – дочь принципа
дополнительности
Брюно Жарроссон

- Стратегия – попытка привнести в деятельность осмысленность;
- Задача стратегии – материализовать мысли (идеи, мечты) в конкретные поступки

Цель и
средства

Мысль и
действия

Успех не зависит от
случая – это вопрос
осмысленного выбора
метода и стратегии

Сунь-цзы

Стратегия – штука
мутная, дело
«тончайших»
Брюно
Жарроссон

Уверенность
и сомнение

Настоящее
и будущее

- Стратегия не дает 100% уверенности в успехе;
- Задача стратега – вносить в жизнь коррективы, менять траекторию движения;
- Успех стратегии: играть в рамках объективно существующих правил

Стратегия - главное занятие
руководителя. Она должна
быть понята и принята
сотрудниками

- Цель стратегии – связать будущее и настоящее
- Стратегия предполагает действие в настоящем с учетом будущего (добавить в настоящее чуточку будущего)

Ориентирование комплекса стратегических и образовательных программ организации дополнительного образования детей

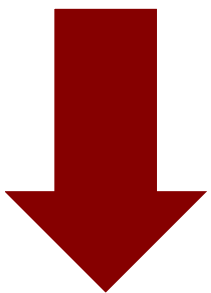
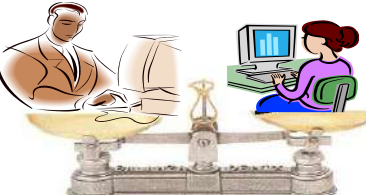
- ❖ На результаты мониторинга качества образования;
- ❖ На результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов;
- ❖ На результаты мониторинга региональных проектов НПО
- ❖ На запрос управлений образованием и образовательных организаций
- ❖ На социальный заказ детей, родителей, общественности



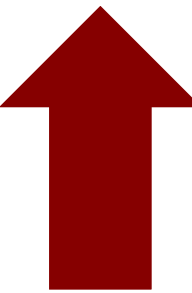
Осуществление перехода от управления образовательной организацией к управлению образовательными программами

Изучение социального заказа как условие определения / обновления содержания и организации ДОД

Дисбаланс между государственным (общественным) и личностным заказом порождает несколько сценариев построения дополнительного образования



со стороны личностного заказа дополнительное образование должно строиться как **образование под заказ**, направленное на реализацию конкретных потребностей и интересов заказчиков (детей и родителей)



со стороны государственного (общественного) заказа дополнительное образования должно строиться как **открытое образование**, отвечающее требованиям современной экономики и нового общественного устройства



1.

Маркетинговая стратегия развития ДОД

Цели маркетинговой деятельности в ОДОД

- рыночные, т.е. ориентированные на достижение рыночных результатов (увеличение доли рынка образовательных услуг на профессиональный выбор обучающихся, освоение новых рынков, ослабление рыночных позиций конкурентов)
- собственно маркетинговые (достижение высокой удовлетворенности потребителей профессиональным выбором, формирование благоприятного имиджа, расширение партнеров в сфере региональной экономики)
- структурно-управленческие (придание организационной структуре ДОД большей гибкости и адаптивности, нацеленность на достижение маркетинговых стратегических целей)

Результаты ДОД

предметные

метапредметные

личностные

Результат маркетинговой деятельности в ОДОД

- сформированность спроса на образовательные услуги ДОД, определение приоритета развития (инициация новых образовательных услуг от региональной экономики, рынка труда и занятости; стабильность заказа на образовательные услуги; увеличение охвата детей программами ДОД; восприимчивость к новым образовательным услугам в сфере инновационной экономики)
- удовлетворенность потребительских групп образовательными услугами ДОД (их достаточность, качество, индивидуальная представленность)

2.

Стратегия концентрированного роста

Концентрация деятельности на новом образовательном результате и новом продукте (приоритете), мониторинге достижения новых результатов

Одаренные дети

Высокие интеллект. и познавательн. потребности

Повышенная эмоцион. и социал. чувствительность

Проблемы социального взаимодействия

Проблемы экономического характера

Дети с ОВЗ

Особенности коммуникац. и взаимод.

Проблемы социальной адаптации

Особые образоват. и физические потребности

Необходимость включения семьи в ОП

Дети в сложных социальных условиях

Слабая познавательная мотивация

Утерянные соц. связи, проблемы адаптации

Острые психические напряжения

Негативное отношение к обучению

Дети, проживающие в сельской местности

Условия проживания и образования

Тесные связи с социумом и семьей

Местные и культурные традиции

Проблемы социального взаимодействия

Например:

Управленческие консилиумы

Семинар «Управляем вместе»

Аналитические сессии

Новая концепция

Обученная управленческая команда

3.

Стратегия диверсифицированного роста ДОД

Механизмы реализации:

- механизмы определения нового содержания и технологий ДОД, обеспечивающие профессиональную ориентацию обучающихся
- создание модульных программ ДОД
- персонификация ДОД (реализация индивидуальных образовательных программ)

Модульный подход к разработке ДОП

Технология педагогического проектирования **образовательных модулей**

:

- ❖ Разработку спецификаций модулей.
- ❖ Разработку оценочных материалов модулей.
- ❖ Разработку учебных материалов модулей.

Выделяют **типы модулей**:

- ❖ *основные* (модули, обеспечивающие освоение предметной области);
- ❖ *поддерживающие* (модули, поддерживающие изучение основных модулей);
- ❖ *организационные и коммуникационные* (модули, формирующие метапредметные компетенции);
- ❖ *специализированные* (модули, расширяющие и углубляющие предметную область).

Формирование и реализация ИОМ обучающегося

4.

Стратегия интегрированного роста

Механизмы реализации:

- обеспечение интеграции общего, дополнительного и профессионального образования
- реализация программ ДОД в сетевой форме
- развития неформальных форм ДОД (образовательный туризм, музейная педагогика, театральная педагогика, событийная педагогика, социальное творчество, инклюзия)



**Раннее профессиональное
самоопределение детей
посредством
промышленного туризма**



5.

Стратегия техносферного развития ДОД

Механизмы реализации:

создание информационной системы ДОД

техническое и технологическое обновление новых рабочих мест ДОД

реализация дистанционных форм и технологий ДОД

Развитие науки, техники и технологий региона

Химическая, фармацевтическая и др.
промышленность региона

Внедрение и развитие технологий WorldSkills

Использование информационных
технологий, геоинформационных систем

Использование природных и культурных ресурсов региона

Наследие ученых и культурных деятелей
региона

Народные промыслы, музейно-образовательная
среда, образовательный туризм

Литературная карта региона

Создание практик элитарного и массового образования

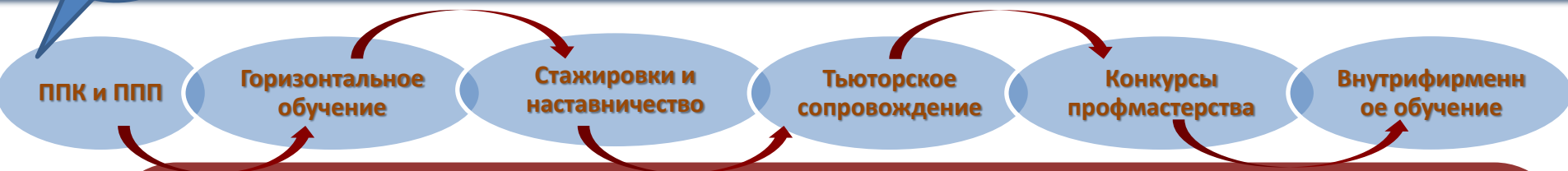
Развитие математического образования

Массовый спорт, введение комплекса ГТО, создание
школьных спортивных клубов

Развитие техносферы образования

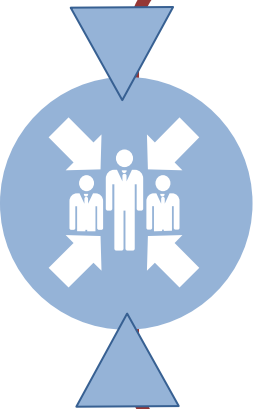
6.

Стратегия развития кадрового потенциала ДОД



Технологии профессионального развития педагогов

- Дистанционные технологии
- Технологии тьюторского сопровождения
- Технологии наставничества
- Технологии проектного обучения
- Технологии развития личностного потенциала и эмоционального интеллекта



Диагностика мониторинг

Совместное проектирование

Обучение команд

Проф. сообщества

Сервисная поддержка

Обзор практик стратегических решений по определению приоритетов-направлений и результатов деятельности ОДОД

Приоритет-направление	Ожидаемые результаты
Обеспечение соответствия дополнительных образовательных услуг изменяющимся потребностям населения, повышение доступности образования	Реализованы дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с запросом социума
Совершенствование образовательной деятельности ОДОД, обеспечение нового качества дополнительного образования	Созданы новые программы и форм работы с обучающимися
Развитие сотрудничества с учреждениями и организациями различного уровня (построение системы социального партнёрства)	Расширены формы сотрудничества с учреждениями и организациями
Развитие системы повышения профессиональной компетентности педагогов	Педагоги реализуют индивидуальные программы профессионального развития на основе результатов мониторинга
Создание цифровой образовательной среды ОДОД	Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура ОДОД
Развитие одаренности обучающихся	Увеличено количество обучающихся, проявивших выдающиеся способности и создана система их сопровождения



Средства ДОД

Средства обучения – это комплекс методов, форм, технологи, которые могут быть использованы для организации более эффективного учебного процесса педагогами и учениками.

Доступное
ДОД

Неформальное
ДОД

Сетевые
формы ДОД



Образовательный туризм

Музейная педагогика

Театральная педагогика

Событийная педагогика

Семейная педагогика

Социальное творчество

Инклюзивная педагогика



Образовательный туризм



Культурологическое направление: знакомство с культурными особенностями края, региона социума

Образовательное направление: развитие умений сбора и обработки информации, навыков исследовательской работы

Проориентационное направление: формирование способности к самоопределению в выборе профессии

Здоровьесбережение: гармоничное развитие личности, укрепление физических навыков, формирование готовности к занятию спортом



Музейная педагогика



Информирование: о каталогах, банках, сайтах зарубежных и отечественных музеев

Обучение через работу с музеями в образовательных объединениях ДОД

Развитие творческих способностей детей: организация экспедиций, лабораторий, студий, фестивалей и др.

Общение в условиях музейной среды: клубные встречи, посиделки и др.

Отдых: организация свободного времени детей и родителей (Дни открытых дверей, праздники, ярмарки и др.)



Театральная педагогика



Развитие эстетического отношения к миру, потребность в творческом преобразовании действительности средствами театральной деятельности

Создание детско-взрослых общностей: построение общего культурного поля, со-бытийного пространства детей и педагогов

Развитие творческой активности детей: организация исследовательской и проектной деятельности,

Создание общественных организаций на идеях театральной педагогики (например, «Потомки Фёдора Волкова»)



Событийная педагогика



Со-бытие
Событие



Главный признак события

– наличие смысла деятельности, обусловленного памятью прошлого, целями, мечтами, планами на будущее (вместо пустых развлечений и удовольствий)



Организация значимых событий в жизни страны, региона, социума, образовательной организации, коллектива

Обеспечение конкретной направленности и локального характера деятельности (совместные дела, которые помогут найти ответ на важные вопросы)

Организация специально выстроенной рефлексии (дефицитов и успехов): выпуск дневников, газет, журналов и др.

Реализация инициативных форм коммуникации: деловых игр, погружений, проектов, программ, встреч со значимым человеком и др.

Ориентирование деятельности на продукт, важный для события (решение, план, акция, помощь и др.)

Высокая интенсивность общения, эмоционального переживания, смысловая насыщенность и открытость воспитательного мероприятия

Семейная педагогика

Формы работы с родителями:

информационные: составление и распространение тематических памяток для родителей, родительский лекторий, «Университет педагогических знаний», презентация опыта семейного воспитания в средствах массовой информации;

организационные: встречи родительской общественности с администрацией и педагогами учреждения; тематические «круглые столы»; «копилка идей»;

образовательные: педагогическая школа для родителей, открытые занятия с обучающимися с последующим психолого-педагогическим анализом, родительские чтения;

дискуссионные: тематические конференции по обмену опытом воспитания детей, вечера вопросов и ответов, тематические диспуты и дискуссии;

досугово-просветительские:

родительский клуб, конкурс для родителей, игровые тренинги, педагогическая гостиная, творческая мастерская

➤ Воспроизведение семейного уклада, традиций и обычаев взаимодействия в семье

➤ Формирование представлений о базовой функции человека – родительство (материнство или отцовство).

Развитие сотрудничества семьи и общеобразовательных организаций

Формирование семейных духовно-нравственных ценностей

➤ Семейный клуб «Вкусное чтение дома!»
➤ Семейный клуб «Очаг»

➤ Программа «Семь-Я»



Социальное творчество

➤ проект «Традиции и обряды родного края»

➤ проект «Любимый уголок»

➤ проект «Покормите птиц зимой...»

➤ проект «Чистая река»

**Социально-значимые
проекты**



➤ **Прикладные проекты** – решение реальных проблем социума (в экологии, культуре, экономике и др.)

➤ **Информационные проекты** – создание и распространение актуальной информации

➤ **Исследовательские и поисковые проекты** – поиск решения творческой социальной задачи

Ролевые игры – принятие и реализация актуальных социальных ролей

Инвестиционные – поиск средств для объектов социальной сферы и улучшения жизни людей.



Инклюзивная педагогика



Фестиваль «Образован и Я»

Инклюзивный Иппотеатр

Творческие загородные лагерные смены для детей с ОВЗ

Инклюзивные группы для осуществления комплексной подготовки к школе

Социальные акции «Дети-детям»



Технологии дополнительного образования

Технологии неформального образования

Метапредметные технологии

Технологии здоровьесбережения

Инклюзивные и адаптивные технологии

Технологии проектного обучения

• Технологии смыслового чтения

• Медиативные практики

- «Медиация: подходы, практика, инструменты»
- «Медиатор: цели, содержание, способы деятельности»

ППК

Семинары

- «Конфликты в образовательной среде»
- «Формирование медиативной позиции педагога»

- Лучший портфель медиатора»
- Фестиваль служб медиации

Конкурсы



• Технологии интеграции общего и дополнительного образования

- Технологии открытого образования
- Технологии профессиональной ориентации

• Технологии формирующего оценивания

• Поликультурное образование

- «Профилактика межэтнических конфликтов в поликультурной образовательной среде»

ППК

Семинары

- «Поликультурное образование – актуальная проблема современной образовательной организации»

- Региональный конкурс разработок (программ уроков, занятий) «Родник дружбы»

Конкурсы

• Технологии повышения доступности дополнительного образования для детей

- Технологии электронного обучения (дистанционные образовательные технологии)

Результативность развития ДОД

Целевая результативность

связана с показателями достижения целей, поставленных педагогом в процессе образовательной деятельности – их полноты, достижимости, измеримости, операциональности



Образовательная результативность

характеризуется комплексом образовательных результатов, которые обучающийся при помощи педагога достигает в результате освоения образовательных программ.



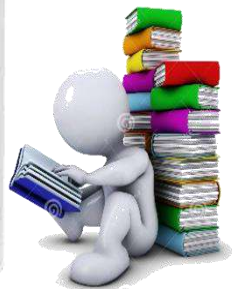
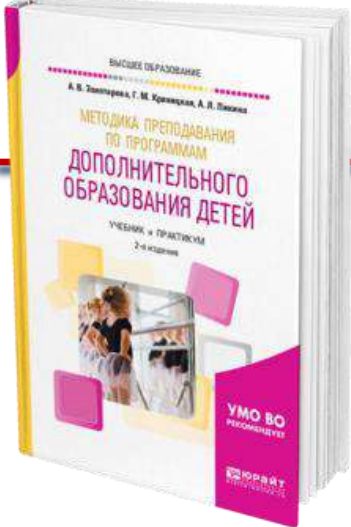
Социально-педагогическая результативность

как способность детей самостоятельно выстраивать свои жизненные планы, самоопределяться, самосовершенствоваться; принимать ответственность за свое благополучие; повышать свой авторитет и др.

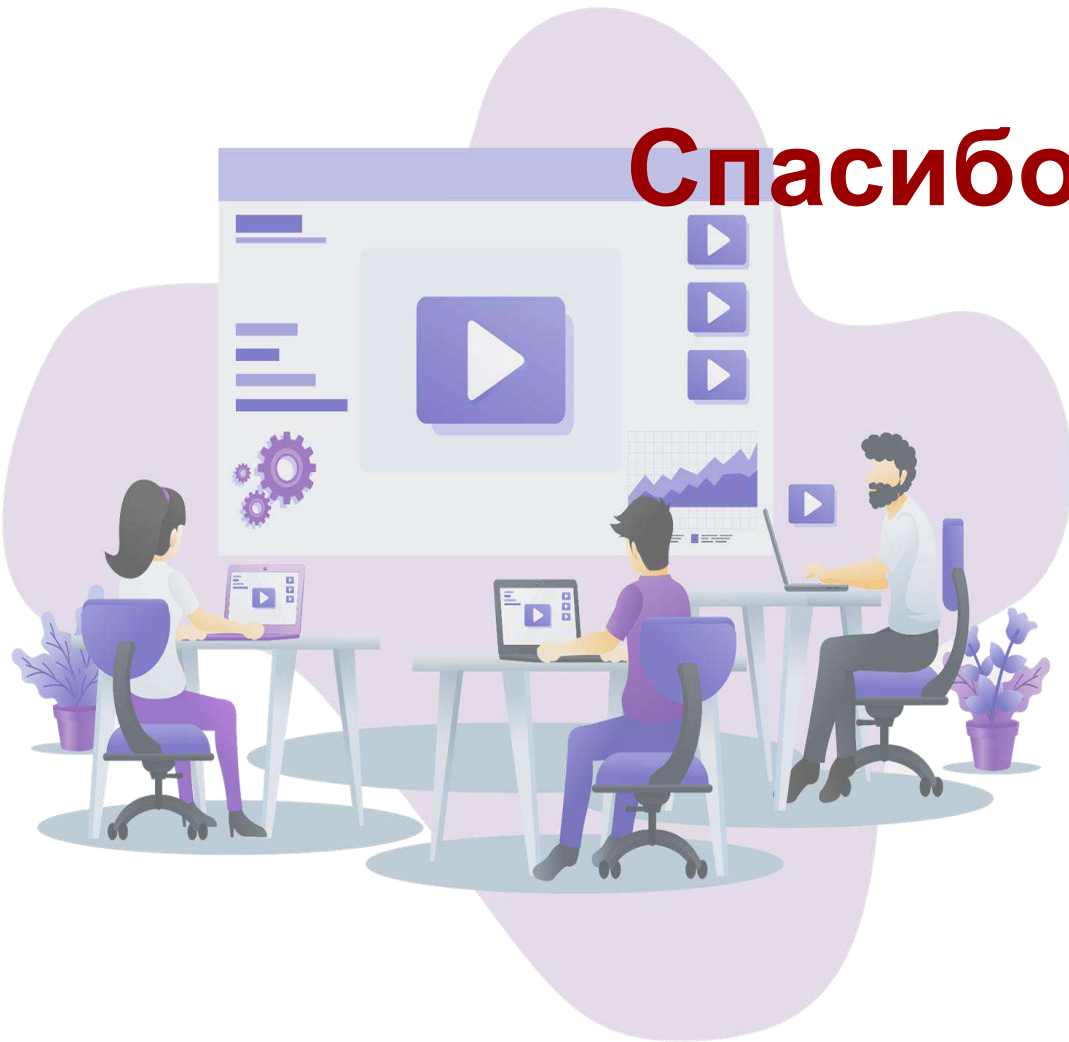


Социальная результативность – как удовлетворенность участников образовательной деятельности ее процессом и результатами

Учебно-методический комплекс ДОД (Издательство ЮРАЙТ)



Спасибо за внимание!



**Золотарева Ангелина Викторовна,
д.п.н., профессор**



ang_gold@mail.ru



+7-910-977-04-05