



27.04.2023

**Тенденции совершенствования
профессионального развития
педагога дополнительного
образования: от «качества»
педагога – к «качеству»
обучающегося**

Зальгина Н.А.

Две тенденции в образовании

Стандартизация и унификация

- обеспечение государственного заказа на результат образования;
- обеспечение инварианта в условиях и результатах обучения и воспитания в учреждениях образования.

Диверсификация

- обеспечение социального заказа на результат образования в его многообразии;
- обеспечение вариативности результата, сроков, форм, средств образования = индивидуализации образования;
- создание условий для инноваций, развития нестандартных подходов, своеобразия, стимулирования креативности

У дополнительного образования детей и молодежи объективно есть два основных ориентира:

- **социальный заказ** (включает государственный, но шире, так как предполагает не только выполнение требований к обучению и воспитанию, но в перспективе – удовлетворение потребностей рынка труда, потенциальных работодателей)
- **образовательные потребности** обучающихся в их многообразии.
Традиционность и консерватизм в содержании программ объединений по интересам, технологиях, методах и приемах, отсутствие профессиональной креативности у педагога дополнительного образования приведет к потере заказчика образовательной услуги

Профессионально креативный педагог дополнительного образования

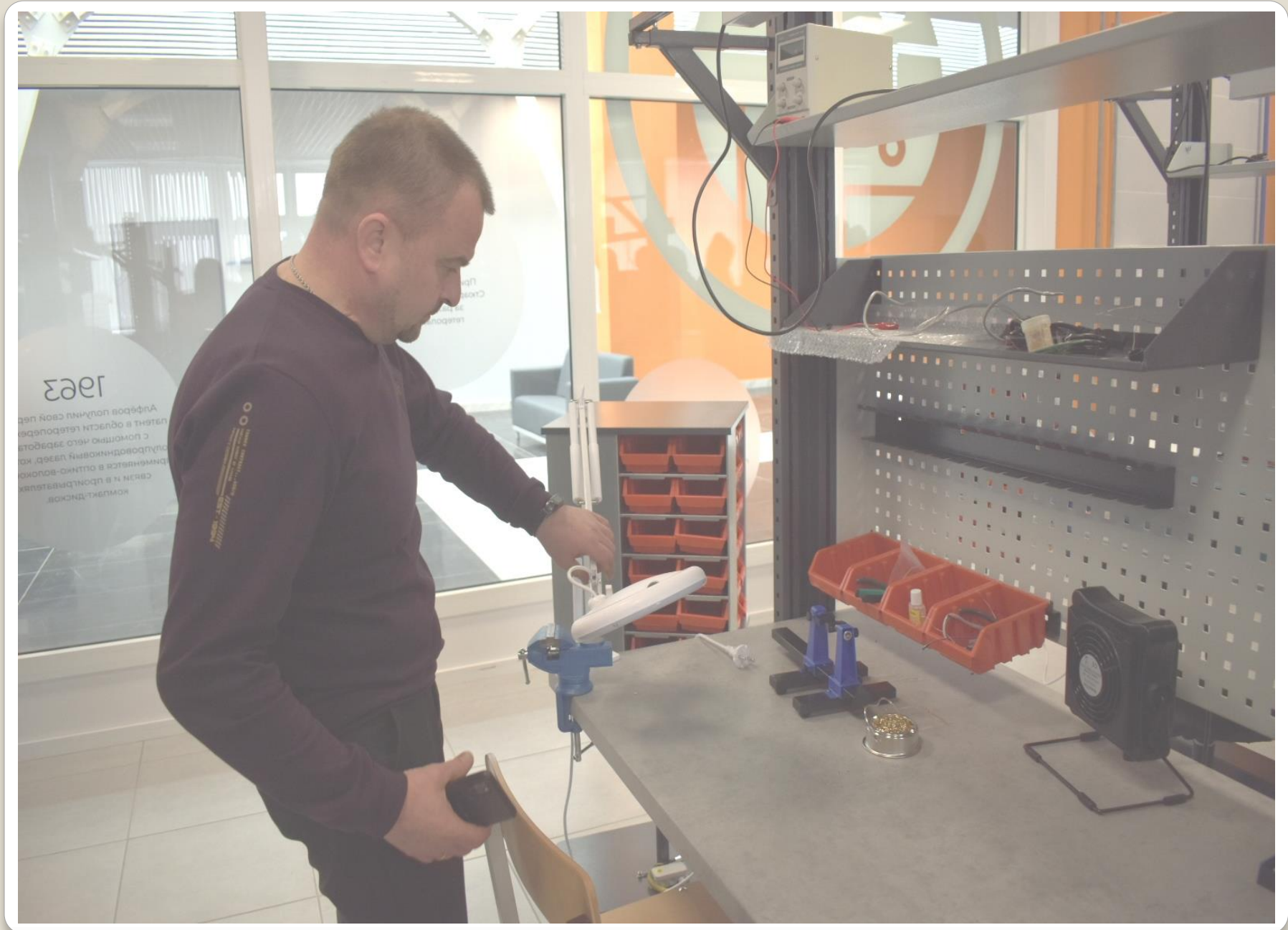
- не имеет однозначных, заранее известных профессиональных решений
- ориентируется больше не на «правильность» действий ребенка, а на его эвристические действия, предъявление собственных позиций, представлений, решений, на развитие креативности
- вербальная рефлексия педагогического взаимодействия сопровождается у него эмоционально-чувственной, обеспечивается переживание транслируемых знаний и умений
- реализует вариативный подход в целях обеспечения разнообразия, индивидуализации, обеспечивает лично ориентированный и «человекообразный» подход в обучении
- способен поддержать самоопределение и самореализацию не на основе формальных признаков (успеваемости), а на основе интереса
- ориентируется больше не на задатки (которые почему-то называют способностями), а на мотивы и интерес
- способствует развитию актуальной индивидуальной компетенции, необходимых для жизни и способности «видеть мир по-другому»





**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ДЕТСКИЙ
ТЕХНОПАРК**

















COLIN



Не для того, мы в этот мир приходим,
Чтобы его пытаться изменить;
То ищем, то теряем, то находим,
Но главное ведь в том, чтобы любить!
Любить детей, любить их, как творенье,
И струн их душ касаться, как гусяр,
Ведь каждый человек уже с рожденья
Неповторимый, ценный экземпляр.
Чтоб стал ребёнок личностью большою
И сам свои проблемы мог решать,
Я вам сейчас секрет один открою -
Его нам нужно просто уважать.
Дарите детям доброту и ласку,
Ведь этот мир не так уж и жесток,
И если дети с ВАМИ верят в сказку,
То значит Вы - хороший педагог.
И я скажу, что лучше нет на свете
Тех чувств, которых можно испытать,
Когда тобой воспитанные дети
Достойными людьми сумели стать!

**Крагельская Наталья Казимировна,
педагог дополнительного образования, ДДиМ «Золак»
г. Минск**